

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад № 4 г. Сегежи

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
21 января 2021 года
протокол № 2 от 21.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий
МКДОУ № 4 г. Сегежи
Е.В. Перевертайло



СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Сегежского муниципального района

М.Л. Гусева
« _____ » _____ 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения –
детский сад № 4 г. Сегежи
на 2021-2024 год

Паспорт программы развития МКДОУ № 4 г. Сегежи
на 2021–2024 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 4 г. Сегежи на 2021-2024 гг.
Разработчики программы	Старший воспитатель Иванова М.Е., педагогический коллектив МКДОУ № 4 г. Сегежи
Координаторы	Перевертайло Елена Владимировна, заведующий МКДОУ № 4 г. Сегежи
Исполнители программы	Работники МКДОУ № 4 г. Сегежи
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3648-20. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 31 июля 2020 года N 373. 7. Государственная программа Республики Карелия «Развитие образования на 2014-2025 годы» утвержденная Постановлением Правительства от 20.06.2014 года № 196-П. 8. Муниципальная программа «Развитие образования в Сегежском муниципальном районе», утвержденная постановлением администрации Сегежского муниципального района от 06.04.2020 г № 448. 9. Устав МКДОУ № 4 г. Сегежи.
Срок реализации программы развития	с 2021 по 2024 год
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, корректировка программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>

Цели программы развития	Создание интегрированной модели коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника с задержкой психического развития при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста и требований ФГОС ДО
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать образовательный процесс в ДОУ путем включения в него современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления НОД, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. 2. Совершенствовать предметно-образовательную среду ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе. 3. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников в целях реализации планируемых изменений. 4. Совершенствовать оценки качества образования с учетом приоритетного использования при организации образовательного процесса личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. 5. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающую повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. В практике образовательной деятельности педагогов активно используются современные образовательные технологии, интегрированные формы осуществления непосредственной образовательной деятельности, методы и приемы, способствующие реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов. 2. Улучшена оздоровительно-развивающая и коррекционная работа (комплексный подход) с детьми путем взаимосвязи всех специалистов и педагогических работников ДОУ. 3. Создано коррекционно-развивающее пространство в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами современных образовательных технологий, интегрированные формы осуществления непосредственной образовательной деятельности. 4. Профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО, социума, наблюдается увеличение интереса педагогов к профессии, прохождение аттестации. 5. Повышена эффективность работы с родителями на основе реализации системы взаимодействия, обеспечивающей повышение уровня их грамотности в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. 6. Реализуется система оценки качества образования с учетом приоритетного использования при организации образовательного процесса личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел II. Концепция развития детского сада. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой и корректировка осуществляется администрацией детского сада.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 19% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 31% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 25%, с высшей – 37%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент создано коррекционно-развивающее пространство в группах для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать интегрированную модель коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника с задержкой психического развития с учетом используемых современных образовательных технологий.
Механизмы реализации программы развития детского сада:	1. Выполнение требований ФГОС ДО. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

Введение

Используемые термины и сокращения:

- МКДОУ - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 4 г. Сегежи
- Программа – программа развития детского сада на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МКДОУ. В программе

отражаются системные, целостные изменения в МКДОУ (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности МКДОУ по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МКДОУ

Информационная справка

Полное наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 г. Сегежи
Сокращенное наименование образовательной организации	МКДОУ № 4 г. Сегежи
Руководитель	Перевертайло Елена Владимировна
Адрес организации	186420, Республика Карелия, г. Сегежа ул. Лесная, дом 3
Телефон	8(81431) 4-25-04
Адрес электронной почты	seg-mdou4@mail.ru
Учредитель	администрация Сегежского муниципального района
Дата создания	6 августа 1954 г.
Лицензия	№ 2938 от 05.10.2016, выдана Министерством образования Республики Карелия. Срок действия лицензии: бессрочно.

Условия обучения в МКДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 группы компенсирующей направленности с ОВЗ дошкольного возраста для детей 4 -7 лет.

Режим работы учреждения:

МКДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 час. (10,5 часов). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. С 1 июня по 31 августа - закрытие детского сада.

МКДОУ № 4 г. Сегежи по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией. Расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых

мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Территория детского сада разделена на две зоны: игровую и хозяйственную. Игровая зона располагается с южной стороны участка. В игровой зоне выделены групповые площадки, физкультурная площадка, песочницы, теневые навесы. Кроме того, предусмотрено пространство для проведения образовательной деятельности. Например, для профилактики дорожно-транспортного травматизма обустроена площадка с дорожной разметкой. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения, и имеет отдельный въезд с улицы.

Проектная наполняемость на 52 места. Общая площадь здания 699,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 275,13 кв. м. Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- малый физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

Основным направлением деятельности МКДОУ является реализация АОП ДО в группах компенсирующей направленности.

Кадровая характеристика

На момент написания программы развития учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив насчитывает 16 специалистов. Из них:

- 1 старший воспитатель
- 4 учителя – дефектолога
- 8 воспитателей
- 2 музыкальных руководителя (1 внешний совместитель)
- 1 инструктор по физической культуре

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Образование педагогических работников

Высшее профессиональное	7 чел. - 44 %
Среднее профессиональное	9 чел. - 56 %

Уровень квалификации педагогических работников

Высшая	5 чел. -31 %
1 кв. категория	3 чел. -19 %
Соответствие занимаемой должности	4 чел. -25 %
Без категории	4 чел. -25%

Стаж работы педагогических работников

до 5 лет	12%
от 10-25 лет	18%
более 25 лет	70%

Анализ образовательного процесса

Основной программой Учреждения является Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов было выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества, когда педагоги и ребенок общаются и действуют «на равных». Воспитатели используют в своей работе игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности. Результатом правильного построения образовательного процесса, созданных условий и знаний технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Учреждение посещают дети с ОВЗ от 4 до 7 лет, численность контингента воспитанников в 2019- 2020 учебном году составила 50 человек. Общее количество групп – 4, все компенсирующей направленности. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и Порядку организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования посредством реализации адаптированной основной общеобразовательной программы. В учреждение поступают дети дошкольного возраста с ОВЗ на основе заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и направления администрации Сегежского муниципального района.

Таблица 1

Возрастная категория	Количество групп	Направленность	Списочный состав
с 4 до 5 лет (средняя группа)	1	компенсирующая	13
с 5 до 6 лет (старшая группа)	1	компенсирующая	13
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	2	компенсирующая	24

В подготовительной группе «Березка» из 12 воспитанников при поступлении диагностировалась ЗПР и речевые нарушения различной степени тяжести. Дети поступили в группу с диагнозами: ЗПР с I уровнем ОНР – 2 ребенка, ЗПР со II уровнем ОНР – 4 ребенка, ЗПР с III уровнем ОНР - 6 детей. Диагноз стертая дизартрия поставлен у 1 ребенка, синдром моторной алалии у 2 детей. За период посещения детского сада материал рабочей программы усвоили 6 детей, усвоили частично 3 ребенка, не усвоил 1 ребенок. При прохождении ТПМПК диагноз ЗПР снят у 7 детей. Один ребенок по решению комиссии не является лицом с ограниченными возможностями здоровья, одному ребенку рекомендовано обучение в первом классе по программе вариант 5.1, одному по программе вариант 4.1, одному по программе 7.1 пробное обучение, одному по программе 7.2. Пяти детям рекомендовано обучение по программе вариант 5.2. Одному ребенку рекомендовано дообследование в ЦПР ДРБ г. Петрозаводска. Одному ребенку

рекомендовано обучение по программе для детей со сложной структурой дефекта вариант 2 (записан в школу № 4 п. Надвоицы).

Подготовительную группу «Рябинка» посещали 13 человек. 12 человек выпущено в школу. Один ребёнок остаётся в детском саду на дублирование программы подготовительной группы. Программу подготовительной группы не усвоил 1 ребёнок (8%).

К концу подготовительной группы внимание большей части детей улучшилось. Но у 44% оно остаётся недостаточно устойчивым, у 24 % отмечается низкая работоспособность. Улучшилась память у всех воспитанников: неплохо запоминают учебный материал, заучивают стихи.

Словарный запас большей части детей соответствует норме или приближен к норме. Значительно улучшилась лексико-грамматическая сторона речи. Продолжает развиваться связная речь. Дети научились пересказывать и составлять рассказы с опорой на наглядность, рассказы по серии сюжетных картин, описательные рассказы. Недостаточно усвоены предлоги, особенно сложные (из-за, из-под). Дети хорошо умеют классифицировать и обобщать группы предметов. При нахождении лишнего предмета в группе умеют объяснить свой выбор. Мелкая моторика хорошо развита у большей части детей.

По результатам ПМПК 56% детей будут обучаться в первом классе по основной общеобразовательной программе начального общего образования.

20% детей - обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1).

8% детей – обучение в первом классе по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1)

8% детей – дублирование подготовительной группы по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

8 % детей – повторное прохождение ПМПК

В старшей группе «Солнышко» по сравнению с началом года уровень знаний по познавательному развитию значительно увеличился. Дети стали узнавать предметы, могут найти и показать их на картинках. Пассивный и активный (у говорящих детей) словарь увеличился. У большинства детей не сформированы знания о родном крае (город, домашний адрес). Отмечается незнание детьми профессий своих родителей. Большинство детей научились сравнивать предметы по свойствам (толстый - тонкий, длинный - короткий, широкий - узкий). При счете в пределах десяти многие дети не могут соотнести итоговое числительное ко всем перечисленным предметам. Некоторые дети испытывают затруднения в образовании числа второго пятка. У большинства детей не сформированы временные (части суток, дни недели) и пространственные (ориентировка на себе, на плоскости и в пространстве относительно себя)

Высокий - 0%

Выше среднего- 0%

Средний - 54%

Ниже среднего- 19%

Низкий - 27%

В средней группе «Колокольчик» у большинства детей недостаточно знаний об окружающем мире, недостаточно сформированы обобщающие понятия, они затрудняются в умении группировать и классифицировать предметы, делать выводы, отражать их в речи. 4 ребенка программу по ОЗОМ не усвоили (из них трое мало посещали детский сад (меньше месяца). У троих детей отсутствует речь.

Высокий уровень – 0%

Выше среднего – 0%

Средний уровень – 0%

Ниже среднего – 69%
 Низкий уровень – 31%

Данные диагностики позволили наметить следующие задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс в МКДОУ путем включения в него современных образовательных коррекционных технологий, интегрированных форм осуществления НОД, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системнодеятельностного подходов.

- Улучшить качество проведения образовательной деятельности во всех возрастных группах, более активно используя игровые, проектные технологии, повышающие мотивацию детей, способствующие формированию умения самоорганизации детской деятельности.

- Систематически проводить занятия с детьми, используя интегрированные формы.

На основе всех имеющихся данных о выпускниках нашего ДОУ мы пришли к выводу, что при планировании задач на будущее необходимо вести углубленную работу по следующим направлениям:

- физкультурно–оздоровительное;
- развитие речи детей и их познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- конструктивная и трудовая деятельность детей.

В программе предлагаемое содержание образования и коррекционно-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Учебный план разработан в целях осуществления коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы в развитии, основной целью является формирование общей способности к обучению.

Содержание учебного плана строится с учетом комплексных программ:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития: Книга 1,2. /Под общ. ред. С.Г Шевченко. - М.: Школьная пресса, 2004.

3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие./ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006.

4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. -СПб.:ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.

Парциальные программы:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной;

«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под ред. Т.Б. Филитчевой, Г.В. Чиркиной. В учебном плане занятия распределены по направлениям, сохранены образовательные компоненты, которые гармонично сочетаются со специальными занятиями коррекционно-развивающего обучения (КРО), не превышая допустимой нормы учебной нагрузки. Все направления коррекционно-развивающей работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи решаются комплексно во всех используемых формах педагогической деятельности. Так, физическое развитие и художественно-эстетическое (в

КРО – продуктивная деятельность) являются на первом этапе обучения приоритетными, так как имеют важное значение в стимуляции интеллектуальной деятельности. Учебные предметы умственного воспитания в сочетании со специальными занятиями КРО на основе занятий, стимулирующих умственную деятельность, дают положительные результаты в направленном развитии и коррекции психических процессов.

Региональный компонент реализуется в процессе педагогической деятельности в различных формах работы, а также интегрировано – на занятиях через все направления развития в соответствии с лексическими темами и планом работы воспитателей: детей знакомят с географией, историей, бытом, промыслами и достопримечательностями Карелии через посещение музея, экскурсии, знакомство с произведениями художников на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, музыкальных, по изобразительной деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 – 2020 учебном году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
всего	48	100%
полная	37	77 %
неполная с матерью	11	23%
неполная с отцом	-	-
оформлено опекунов	2	4 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	23%
Два ребенка	22	46%
Три ребенка и более	15	31%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется наибольшее внимание.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями детей не посещающих Учреждение.

В Учреждение функционирует «Школа для заботливых родителей» по предоставлению методической, психолого-педагогической, и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 4 лет до 7 лет.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг предлагаемый нашим детским садом соответствует запросам родителей. Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствует о следующем:

- 92 % считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% считают, что эти запросы удовлетворены не полностью);
- 92 % родителей признают авторитет педагогов, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (8% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);
- 92 % родителей считают, что педагоги уважительно относятся к ребенку (только 8% сомневаются в этом);
- 100 % уважают и любят своих педагогов;
- 92 % удовлетворены своими взаимоотношениями с родителями.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. На основе полученных результатов мы выявили, что актуальные для нас проблемы – повышение требований к детям, налаживание взаимоотношений с детьми и родителями – еще не решены. Также остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе, уровня их грамотности в отношении воспитания и обучения.

Проблемы дошкольного образования в Учреждении:

- Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует более активного использования проектных технологий при реализации непосредственной образовательной деятельности детей.
- Характер используемых в работе с дошкольниками с ОВЗ развивающих технологий не отвечает требованиям времени, преобладают традиционные формы и методы организации образовательного процесса.
- Игра как основной вид деятельности дошкольника вытесняется образовательной деятельностью;
- В образовательном процессе преобладают репродуктивные формы, не способствующие раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; происходит снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное внимание уделяется формированию умения самоорганизации детской деятельности.
- Существующая оценка качества образования дошкольников не учитывает особенности современного образовательного процесса, реализуемого на основе системнодеятельностного подхода.
- Уровень грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей невысок, что часто приводит к несогласованности требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в МКДОУ продолжает соблюдаться принцип комплексности, то есть образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическое, познавательное, трудовое, эстетическое, ознакомление с окружающим, развитие речи и др.), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

В основу Концепции развития нашего учреждения будут положены следующие понятия: здоровье, индивидуальность, развитие.

Одна из важнейших задач дошкольного учреждения – охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «здоровье». Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой, т.е. отсутствием каких – либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.

Еще одно важное понятие, на которое мы будем опираться при формулировании своей Концепции, - понятие «индивидуальность». В своей педагогической практике мы будем реализовывать идеи, согласно которым ребенок должен прожить каждый день своей жизни максимально активно, удовлетворяя свои потребности в разнообразных видах деятельности (самоутверждение, игры, познание, общение). Индивидуальное развитие личности будет осуществляться в процессе диалектического взаимодействия направляемой воспитателем деятельности и саморегуляции деятельности со стороны ребенка. При этом первоначально внешними по характеру воздействия, системы регуляции постепенно становятся внутренними образцами саморегуляции личности.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что следующее ключевое понятие, которое будет использоваться в нашей концепции, - это понятие «развитие». Развитие – это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему: процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. С понятием «развитие» тесно связано другое понятие «личность», каковой можно считать человека, являющегося продуктом определенных социально – исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой. Мы придерживаемся мнения, что «личность может воспитывать только личность». Целесообразно рассматривать личность как целостную систему, в которой находит отражение как биологическое, так и социальное, ведь растущий организм стремится к реализации собственного «Я» в границах, обусловленных задатками и социальными условиями. Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека – не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием окружающей действительности. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей

- уровень актуального развития, - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день

- «зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми. Таким образом, педагоги должны видеть завтрашний день развития ребенка и помнить то, что он сегодня может делать при помощи взрослых, завтра он должен делать сам. Этой точки зрения мы будем придерживаться при воспитании и обучении детей в нашем дошкольном учреждении.

Основными принципами, на которых будет строиться деятельность нашего детского сада, являются:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;

- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, речевого развития;
- на свободное сотрудничество педагогов и детей, а также детей друг с другом;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

Определяющей основой нашей деятельности являются:

- общественные идеи, потребности родителей и заинтересованных организаций;
- интегративная общность педагогов, родителей и детей;
- единая система коррекционно-образовательной работы (принципы, содержание, технологии, особенности взаимодействия со средой).

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители, воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается одновременно и объектом, и активным субъектом образовательного процесса, целью и результатом деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова известного педагога Я.Корчака: «Каждый ребенок – это особый мир, и познать его может только тот, кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет». Реальные природные и вещественные компоненты мы будем целенаправленно, структурно организовывать и развивать так, чтобы развивающая среда обеспечивала развитие ребенка не «в деятельности», а «деятельностью». А.В.Запорожец называл такой уровень овладения деятельностью «самодеятельностью». Основным средством развития неповторимой индивидуальной личности каждого воспитанника является специально созданная развивающая среда.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Основные проекты программы развития

Цели представляемых подпрограмм и проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития МКДОУ.

Проект «Творческая лаборатория педагога»

Задача: Совершенствовать образовательный процесс в МКДОУ путем включения в него современных образовательных коррекционных технологий, интегрированных форм осуществления НОД, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и системнодеятельностного подходов.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение профессионального мастерства:

- самоанализ педагогов;
- анкетирование педагогов;

- обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства и формирования заявок на курсы повышения квалификации.

2. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления НОД.

3. Создание методического сопровождения по реализации обучения и повышения педагогического мастерства.

4. Создание творческой группы внутри МКДОУ по разработке плана внедрения современных технологий с привлечением специалистов ЦРО и других ДОУ путем передачи практического передового опыта.

5. Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством современных образовательных технологий.

6. Организация взаимопосещений педагогами НОД в возрастных группах.

7. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

8. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.

Ожидаемые результаты:

1. Стабильность педагогического коллектива, который:

- поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса;

- стремится к достижению запланированных детским садом результатов;

- обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

2. Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.

3. Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ.

4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

5. Презентация интегрированной работы по использованию СОТ в образовательном процессе в МКДОУ на Педагогическом совете.

Проект «Современная предметно-образовательная среда»

Задача: Совершенствовать предметно-образовательную среду МКДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Планируемые направления деятельности:

1. Организация предметно-образовательной среды через основные виды детской деятельности: игровую, двигательную, познавательно исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение художественной литературы.

2. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных областей, согласно ФГОС ДО.

3. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды.

4. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.

5. Учет возрастных особенностей детей.

6. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.

7. Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.

8. Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.

9. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды.
2. Предметно-пространственная среда трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна, безопасна.
3. Предметно-пространственная среда Оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.

Проект «Профессиональная компетентность педагога»

Задача: Совершенствовать профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.

Планируемые направления деятельности:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и города.
3. Прохождение аттестации педагогических работников.
4. Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и городских мероприятиях.
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.
6. Приобщение педагогов к методической работе МКДОУ: выступление на Педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций, общих родительских собраниях.
7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов.
8. Создание публикаций виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).
9. Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог - активный участник образовательных отношений.
2. Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.
3. Обеспечение возможности внутригородского, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Повышение имиджа МКДОУ через достижения педагогов и воспитанников.

Проект «Семейный клуб»

Задача: Совершенствовать систему взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

Планируемые направления деятельности:

1. Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).
2. Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.

3. Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.

4. Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)

5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии с выявленными проблемами.

6. Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами ДООУ.

7. Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).

8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ.

9. Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.

10. Постановка конкретных задач на следующий учебный год.

Ожидаемые результаты:

1. Родитель - полноправный участник образовательного процесса МКДОУ.

2. Регулярная работа семейного клуба.

3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».

4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МКДОУ.

5. Установление доверительных отношений между педагогами и родителями.

Механизм реализации Программы

Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:

- поэтапно в указанные выше сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДООУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- регулярным доведением целевых установок Программы развития до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДООУ;
- на основе учета коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);
- посредством стимулирования максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.

Управленческий механизм реализации Программы развития МКДОУ

Система управления Программой развития ДООУ предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Творческая группа Программы развития как рабочий орган планирования, реализации и корректировки деятельности.

2. Педагогический совет учреждения как орган анализа и контроля результатов деятельности, а также принятия локальных актов, регламентирующих реализацию Программы развития.

Непосредственное руководство реализацией Программы развития осуществляет администрация дошкольного образовательного учреждения.

№ п/п	Организационные формы	Функции в управлении
1.	Ежегодный отчет по реализации основных мероприятий Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Определение стратегической политики дошкольного учреждения (ориентиров развития). - Выявление образовательных потребностей педагогов и родителей на перспективу - Экспертная оценка эффективности текущих преобразований - Утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над развитием образовательной ситуации в дошкольном учреждении
2.	Творческая группа Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния МКДОУ - Ежегодное планирование мероприятий - Организация и проведение практических семинаров, связанных с реализацией Программы развития МКДОУ - Консультационная поддержка педагогических инициатив - Проведение экспертизы качества программных мероприятий - Участие в разработке нормативных документов, касающихся развития дошкольного учреждения
3.	Педагогический совет учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Экспертиза направленности и содержания образовательных программ, реализуемых в дошкольном учреждении - Участие в разработке нормативно-правовой документации по вопросам реализации Программы развития детского сада - Оказание информационной и интеллектуальной поддержки педагогическим инициативам, проектам и программам

Условия реализации Программы развития МКДОУ

Модель управления процессами реализации Программы развития МКДОУ:

Управление реализацией Программы развития			
Планирование	Организация	Стимулирование, мотивация	Контроль
Преимственность на методологическом и содержательном уровнях	Преимственность на технологическом уровне	Преимственность на творческом уровне	Преимственность на аналитическом уровне
-соблюдение	- совместные формы	-обеспечение	-контроль

сензитивности периодов дошкольного детства - преемственность методов и средств реализации образовательной программы и инновационных проектов МКДОУ - учет смежности преемственных ступеней образования дошкольников	деятельности педагога, родителей и ребенка -организация продуктивной детской деятельности -игровая деятельность -детское моделирование и экспериментирование -информационно-коммуникативные технологии - обучение трудовым навыкам	оптимального уровня качества работы по оказанию образовательной услуги -инновационная методическая работа -конструктивное взаимодействие участников инноваций	соблюдения принципов и механизма интеграции ДОУ и родителей - контроль качества реализации образовательной программы ДОУ - контроль качества образования
---	---	---	--

Объемы и источники финансирования

Бюджет Сегежского муниципального района в рамках текущего финансирования, федеральные и городские целевые и адресные программы

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Педагогическому совету МКДОУ.
2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.
3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.
4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и пр.

Мониторинг эффективности реализации Программы

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития МКДОУ основан на критериальном подходе и проводится в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду. Мониторинг предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику.

Основные методы, используемые при проведении мониторинга:

- педагогическое наблюдение за поведением, отражением знаний, проявлением чувств и выражением эмоций детей в естественных условиях и специально созданных ситуациях (играх);
- собеседование с детьми, родителями;
- анкетирование родителей;
- медико- и психодиагностика детей;
- опрос детей;
- анализ;
- обобщение;
- экспертная оценка;
- психологические тесты и методики.

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как

концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

Критерии деятельности МКДОУ

Показатель	Методики	Сроки проведения	Ответственные
1. Критерий создания условий для деятельности			
Состояние образовательной среды	Анализ предметной среды	1 раз в год	Старший воспитатель
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	Опрос, анкетирование	1 раз в год	Старший воспитатель
-Работоспособность педагогов, тревожность	тест	1 раз в год	Старший воспитатель
Уровень психологического комфорта для детей	Опрос родителей и детей об удовлетворенности пребывания в детском саду	1 раз в год	Воспитатели
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение спроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях МКДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях		Воспитатели
Уровень детско-родительских отношений	Проективный тест «Моя семья», анкетирование, опрос родителей, опросник «Взаимодействие родителя с ребенком», педагогическое наблюдение	1 раз в год	Учителя - дефектологи

3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Старший воспитатель
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ НОД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интерактивных форм и методов воспитания	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	1 раз в год	Старший воспитатель

Ожидаемые результаты реализации Программы развития МКДОУ

1. В практике образовательной деятельности педагогов активно используются проектные и игровые технологии, интегрированные формы осуществления непосредственной образовательной деятельности, методы и приемы, способствующие реализации личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

2. Улучшена оздоровительно-развивающая и коррекционная работа (комплексный подход) с детьми путем взаимосвязи всех педагогических работников МКДОУ.

3. Создана коррекционно-развивающее пространство в группах и детском саду по образовательным областям с учетом необходимости активного использования педагогами проектные и игровые технологии, интегрированные формы осуществления непосредственной образовательной деятельности.

4. Профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников соответствует требованиям ФГОС ДО, социума, наблюдается увеличение интереса педагогов к профессии, прохождение аттестации.

5. Повышена эффективность работы с родителями на основе реализации системы взаимодействия, обеспечивающей повышение уровня их грамотности в вопросах последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

6. Реализуется система оценки качества образования с учетом приоритетного использования при организации образовательного процесса личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов.

Общим результатом является деятельность МКДОУ на основе интегрированной модели коррекционно-развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника с ОВЗ при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Прошито и пронумеровано
20 (двадцать) листов

Заведующий *Е.В. Первертайло*
МКДОУ № 4
г. Сегежи

