

## Информация о специальных условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ МКДОУ № 4 г. Сегежи

<b>Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов</b>	<p>В МКДОУ в каждой группе оборудован кабинет учителя-дефектолога – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.</p> <p>Оформление кабинета учителя-дефектолога создает для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта. Оборудование отвечает основным задачам, которые решает специалист в процессе своей профессиональной деятельности.</p> <p>Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. обусловлен особенностями категории детей, на которых направлено внимание специалиста и их особыми образовательными потребностями, на которых направлена деятельность учителя-дефектолога.</p> <p>Организация рабочего пространства специалиста соответствует следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Научность – обеспечение методической базы деятельности специалиста, соблюдение квалификационных и методических требований.</li><li>• Здоровьесбережение – соблюдение нормативных требований СанПиНа (режимы освещения, проветривания и чистоты; требования к мебели дошкольников; профилактика перегрузок; оптимальное соблюдение режимов труда и отдыха; удовлетворение двигательной активности детей, предоставление возможности проведения разнообразных по форме занятий – занятия-игры, занятия с перемещениями, занятия со сменой статической позы и др.).</li><li>• Соответствие возрасту ребенка - обеспечение условий, отвечающих возрастным особенностям дошкольников (уровень сложности, соблюдение возрастного диапазона игровых пособий и др.).</li><li>• Реабилитация – создание условий, максимально обеспечивающих коррекцию нарушений и компенсацию состояния (разнообразие среды направленной на коррекцию нарушения и развитие разных сфер).</li></ul> <p><b>Организация пространства</b> предполагает создание рабочих зон кабинета, которые включают:</p> <p>А) По отношению к детям (в соответствии с видами работ с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учебную зону</li><li>- двигательную зону</li><li>- игровую зону</li></ul> <p>Учебная зона кабинета специалиста обеспечивает место проведения занятий и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в группах (до 6 человек), магнитную доску, рабочий стол учителя-дефектолога, учебные пособия, демонстрационный и раздаточный материал.</p>
---	--

Двигательная зона рабочего кабинета обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство (как правило, оснащенное ковровым покрытием) для проведения подвижных упражнений и игр. Зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередования работы за столом и упражнений на ковре (например, дети располагаются на ковре по кругу для выполнения игры-задания).

Игровая зона рабочего кабинета обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей. В кабинете находятся шкафы с игровым материалом для детей

Б) По отношению к деятельности специалиста (в соответствии с направлениями работы учителя-дефектолога)

- диагностическую зону
- коррекционно-развивающую зону
- консультативную зону
- методическую зону (пособия, программы и документация специалиста)

Диагностическая зона оснащена специализированным инструментарием в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей.

Коррекционно-развивающая зона содержит специально подобранный материал (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.) для развития и коррекции учебно-познавательной деятельности детей.

Консультативная зона предусматривает организацию рабочего места для проведения консультаций.

Методическая зона оснащается специально подобранными изданиями книг, пособий, журналов, обеспечивающими научность деятельности специалиста, учебными и развивающими программами, нормативными документами и содержит оформленную текущую документацию учителя-дефектолога. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста и содержит также рабочий стол, стеллажи или шкафы для хранения материалов.

**Методическое оснащение коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога**

**Диагностический инструментарий учителя-дефектолога**

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
2. Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.

**Программы и материалы:**

11. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под

редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

2. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития под редакцией С.Г Шевченко, допущенной Министерством образования РФ. - М.: Школьная пресса, 2004.

3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие./ Под общей редакцией Т.Г. Неретиной. - М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2006.

#### **Методическое оснащение**

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста. - М., 2007.

2. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. – М. ГНОМид 2001.

3. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал): пособие для педагога - дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми М: «Владос», 2007.

4. Ильина М.В. Чувствуем – познаем – размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 4 – 5 лет. 2004.

#### **Наглядно-дидактический материал:**

*Перечень оборудования для сенсорного развития:*

- Разноцветные флажки, ленты, шары, кубики, кирпичики, мешочки, мячи.
- Разнообразные матрёшки (от трёхместных до восьмиместных).
- Пирамидки разного размера и разной конструкции.
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Неваляшки разного размера.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, бубен, барабан, ксилофон, гармошка, труба и другие.
- Аудиофонотека различных звуков.
- Набор муляжей фруктов и овощей.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Машины и куклы разных размеров.
- Лотки для скатывания шаров, для прокатывания автомобилей.
- Доски Сегена.
- Дорожки с разным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая и меховая поверхность и другие).
- Наборы сыпучих материалов.
- Материалы М. Монтессори.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для

нанизывания предметов на шнур.

- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Тактильные коврики.
- Коробочки с запахами.
- «Чудесный мешочек».
- Объемные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Дидактическая игра «Бусы»;
- Дидактическая игра «Заплата»;
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Объемные мячи (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами);
- Трафареты, шаблоны;
- Штриховки;
- Пробки;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Наборы из геометрических фигур;

*Перечень оборудования для конструирования:*

- Мягкие модули.
- Деревянный строительный материал.
- Пластмассовые конструкторы.
- Наборы мозаики.
- Сборно-разборные игрушки.
- Графические схемы построек

*Перечень оборудования для формирования мышления:*

- Набор предметов-орудий: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочка с вилкой и другие.
- Сюжетные игрушки.
- Набор игрушек (пластмассовых и деревянных), имитирующих орудия труда-молоток, гаечный ключ, отвёртка.
- Неваляшки.
- Заводные игрушки.
- Колокольчики, погремушки.
- Тазы, банки.
- Пластмассовые игрушки.
- Трубки прозрачные и непрозрачные.
- Пластмассовые и деревянные прищепки и основа для них.
- Кольца с подставками.
- Шарики с дырками для соединения с помощью палки.
- Игрушки с крепящимися деталями.
- Сюжетные и предметные иллюстрации для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.
- Различные варианты настольных игр на развитие элементов

логического мышления.

- Книги, содержащие произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления.

*Предметы для развития конструктивного праксиса;*

- разрезные картинки (бумажные, картонные, деревянные).

- одежда для кукол

*Перечень оборудования для математики:*

- Наборное полотно.

- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.

- Прозрачные ёмкости.

- Посуда.

- Формы для песка.

- Геометрические фигуры, объёмные формы.

- Счётные палочки, полоски разной длины.

- Мелкий счётный материал.

- Плоские предметы.

- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

- Наборы цифр до 10.

- Различные варианты настольных игр на соотнесение по цвету, форме, величине и количеству.

- Фланелеграф.

- Рабочие тетради и альбомы.

*Перечень оборудования для развития речи:*

- Детские книги.

- Картинки с изображением различных предметов и ситуаций.

- Иллюстрации разных времён года и частей суток.

- Картинки из серии «Игрушки», «Посуда», «Одежда»,

«Мебель», «Транспорт»,

«Дикие и домашние животные и птицы», «Инструменты»,

«Деревья», «Цветы», «Насекомые», «Рыбы», «Школьные

принадлежности», «Профессии» и другие по темам

фронтальных занятий.

- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.

- Различные варианты настольных игр для развития речи.

*Оборудование для изобразительности*

- Бумага (цветная, бархатная, сжатая, картон и т.д.).

- Пластилин.

- Клей и все предметы для аппликации.

*Оборудование для игр и театрализованной деятельности:*

- Настольный театр по народным и авторским сказкам.

- Настольная ширма.

- Наборы кукол, маски.

- Атрибуты для игр-драматизаций и сюжетных игр.

- Образные игрушки.

- Одежда и обувь для кукол.

- Мебель и постельные принадлежности для кукол.

- Посуда и другие хозяйственные предметы для кукол.

- Оборудование для сюжетных игр и игр-драматизаций.

- Декоративные украшения.

- Костюмы сказочных персонажей.
- Методический материал:*
- Методички с приложением.
- Природный материал:*
- шишки, каштаны, желуди, ракушки, крупы, листья и т.д.
- Игры для пальчиков*
- «Озорные прищепки»;
- Массажные мячики.
- С природным материалом.
- массажер Су-Джок.
- С гранеными карандашами и т.д.
- Игры на песке*
- Центр «Песок-вода» (педагогическая песочница).
- Камешки, песок, вода.
- Мелкие игрушки.
- Животные, растения и т.д.
- Детская художественная литература*
- Сказки, стихи, потешки по программе по данному возрасту обучения.
- Диагностический материал**
- Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников.
- Пирамидка.
- Почтовый ящик.
- Матрешка.
- Кубики.
- Счетные палочки.
- Цветные карандаши (фломастеры).
- Сюжетные картинки (простой сюжет).
- Бумага, карандаш.
- 10 предметных картинок,
- Игра "Цветик - семицветик" (для соотнесения цвета).
- Разрезная картинка (2, 3, 4 ч.), доска Сегена.
- Игрушки.
- Предметные картинки.
- Сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.).
- Игры для соотнесения по цвету и форме.
- Разрезные картинки (2-6 частей).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.).
- Игра «Времена года».
- Конструктор.
- Предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед).
- Сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.).

**Методический кабинет:** Оборудован всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками ОВЗ: нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения; современные программы и технологии дошкольного образования; методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками; обобщённый положительный

	педагогический опыт учителей – дефектологов, воспитателей; библиотека методической литературы.
<p><b>Сведения о наличии оборудованных групповых помещений</b></p>	<p><b>В ДОУ 4 групповых помещения:</b> В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, ООД, ситуаций образовательного характера и приема пищи), спальня, туалетная (в том числе и совмещенная с умывальной).</p> <p>В групповых созданы условия для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с предметным и социальным миром, посредством организации центров: художественно-эстетической деятельности, театра и музыки, речевого развития, книжного уголка, природы, экспериментирования, конструирования, познания, игровой деятельности, патриотического воспитания, физического развития, а также атрибутами для сюжетно-ролевых игр, самостоятельной игровой деятельности детей, с учетом детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда состоит из двигательной зоны, занимающей 50% (центр физического развития, центр художественно-эстетической и театрализованной деятельности), спокойной зоны, составляющей 20% (центр познавательно-речевого развития, дидактические игры по развитию речи, уголки уединения), учебной зоны занимающей 30 % (центр исследовательской деятельности, центр математического развития, центр сенсорного развития).</p> <p>В групповых комнатах мебель, детские столы и стулья соответствуют санитарно-эпидемиологическими нормам и требованиям.</p> <p>Оборудование и материалы подобраны с учетом принципа интеграции образовательных областей и возрастных групп детей для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. У детей есть возможность выбора видов деятельности в соответствии с их интересами, потребностями и возможностями.</p> <p>При организации развивающей предметно-пространственной среды в группах учитывались ФГОС ДО, основные направления развития ребенка-дошкольника и задачи реализуемой АООП МКДОУ № 4 г. Сегежи. Материалы и оборудование подбираются с учетом образовательных целей и задач реализуемой АООП возрастных особенностей детей групп; половой состав групп; индивидуальных особенностей, интересов и предпочтений воспитанников, архитектурно-конструктивных особенностей помещений, материальных возможностей.</p> <p>Для успешного осуществления музыкального развития детей в каждой группе имеются следующие средства: фортепиано,</p>

	<p>музыкальный центр, ноутбук. Имеется достаточное количество методической литературы, подборка видео- и аудиокассет, различные виды театров, игрушки для проведения образовательной деятельности, дидактические игры и учебные пособия; детские, взрослые костюмы и декорации для спектаклей.</p>
<p><b>Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий</b></p>	<p>Центры поисково – исследовательской деятельности имеются в каждой группе в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p> <p>Учебные центры оснащены демонстрационными и наглядными пособиями для организации образовательной деятельности, раздаточный материал.</p> <p>В ДОУ создан музей «Карельская горница», который оснащен: экспонатами, альбомами о природе, животных, карельской вышивки, дидактическими играми, художественной литературой, подборкой видео- и аудио материалов, методическим и программным содержанием для успешного введения регионального компонента в образовательный процесс в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Сведения о наличии библиотек</b></p>	<p>Библиотека методической литературы (методический кабинет, группы ДОУ с учетом возрастных особенностей детей, детей с ОВЗ). Книжные уголки с детской познавательной, художественной литературой в каждой возрастной группе. Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Сведения о наличии объектов спорта</b></p>	<p>Спортивный минизал оснащен необходимым комплектом спортивного инвентаря и оборудования, тренажеров, что способствует качественному освоению детьми основных видов движений.</p> <p>Центры физического развития в каждой возрастной группе.</p>
<p><b>Сведения о средствах обучения и воспитания</b></p>	<p>Печатные (методические и учебные пособия, детская художественная, познавательная литература, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и демонстрационный материал и т.д.).</p> <p>Электронные образовательные мультимедиа ресурсы, сетевые образовательные ресурсы; CD – диски, аудиовизуальные (слайды, ММ – презентации, видеоролики познавательного характера);</p> <p>Наглядный демонстрационный и раздаточный материал (плакаты, карты настенные, иллюстрации, магнитные доски, макеты, модели демонстрационные)</p> <p>Спортивное оборудование</p>
<p><b>Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ</b></p>	<p>Оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов и др.</p> <p>Доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к месту предоставления услуги осуществляется с помощью</p>

	<p>сотрудников учреждения для сопровождения их к месту получения услуги.</p> <p>Проведение инструктирования сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг.</p> <p>Наличие сотрудников, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг.</p>
<p><b>Сведения об условиях питания воспитанников</b></p>	<p>При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующим (в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20) . Питание сбалансированное, 4 – х разовое, в соответствии с утвержденным 10-ти дневным меню, разработанное с учётом последних требований диетологии и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного общественного питания населения". Питание осуществляется в возрастной категории: от 3 до 8 лет. Вопросам питания малышей в детских садах отводится особое внимание. В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей. Дети, нуждающиеся по показаниям врачей в особом рационе, обеспечиваются диетическим питанием. Формирование меню блюд происходит на основании главных потребностей детского организма, необходимых для надлежащего физиологического развития. Что имеет непосредственное отношение к возрасту малышей. Соблюдаются правила доставки, контроль за разгрузкой и качеством упаковки продуктов, выполняются нормативы хранения пищевого сырья. Готовят пищу квалифицированные повара. Готовая пища выдается детям после снятия пробы и соответствующей записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд. Для родителей ежедневно вывешивается меню, утвержденное заведующей и подписанное медицинской сестрой, для младших воспитателей размещена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Сведения об условиях охраны здоровья воспитанников</b></p>	<p>Одной из главных задач детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников.</p> <p>Медицинский кабинет: Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Оборудован: письменный стол, стулья, шкаф канцелярский, шкаф для хранения медикаментов, манипуляционный столик со средствами для оказания неотложной помощи и с набором прививочного инструментария, весы медицинские, ростомер, термометр медицинский, лотки, шпатели, кварцевая лампа, кушетка для осмотра детей, холодильник и др. Оборудован и</p>

	<p>оснащен медицинский кабинет, изолятор. Оснащение и оборудование медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Безопасность дошкольного учреждения обеспечена следующими компонентами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Территория по периметру ограждена забором,</li> <li>• Контроль и дежурство ответственных администраторов;</li> <li>• Круглосуточное дежурство сторожей-вахтеров - 3 человека;</li> <li>• Проверка педагогических работников на право заниматься педагогической деятельностью (наличие справки о судимости);</li> <li>• В саду имеется кнопка тревожной сигнализации</li> <li>• Пожарная сигнализация.</li> <li>• В учреждении регулярно проводятся инструктажи по пожарной и антитеррористической безопасности с коллективом.</li> <li>• С детьми проводятся мероприятия по закреплению действий в экстренных ситуациях.</li> </ul> <p>Данные условия приемлемы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>
<p><b>Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ воспитанников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 компьютера</li> <li>• 6 ноутбуков, которые используются в управлении образовательным учреждением, делопроизводстве, оснащенные доступом к сети Интернет</li> <li>• мультимедийное оборудование: 4 демонстрационных экрана, 3 проектора;</li> <li>• интерактивная доска;</li> <li>• 2 многофункциональных устройства (принтер, сканер, копир);</li> <li>• 3 принтера;</li> <li>• музыкальный центр.</li> </ul> <p>Для организации детской деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы.</p>
<p><b>Сведения о доступе воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</b></p>	<p>В детском саду имеется доступ к сети «Интернет». Доступ воспитанников ДОУ к электронным образовательным ресурсам не предусмотрен. Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям - доступны для педагогов и администрации.</p>
<p><b>Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ</b></p>	<p>В ДОУ используют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: мультимедийные комплексы, интерактивную доску, столы интерактивные для рисования песком.</p>