

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад № 4 г. Сегежи

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
(протокол № 4 от 15.04.2023г.)



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
М.Е. Иванова

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения -**  
**детский сад № 4 г. Сегежи**  
**за 2023 год**

## I. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование образовательной организации	муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 г. Сегежи
Сокращенное наименование образовательной организации	МКДОУ № 4 г. Сегежи
Руководитель	Иванова Марина Евгеньевна
Адрес организации	186424, Республика Карелия, г. Сегежа ул. Лесная, дом 3
Телефон	8(81431) 4-25-04
Адрес электронной почты	<a href="mailto:seg-mdou4@mail.ru">seg-mdou4@mail.ru</a>
Учредитель	администрация Сегежского муниципального района
Дата создания	6 августа 1954 г.
Лицензия	№ 2938 от 05.10.2016, выдана Министерством образования Республики Карелия. Срок действия лицензии: бессрочно.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 4 г. Сегежи является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием «Сегежский муниципальный район» для оказания услуг, выполнения работ, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

МКДОУ № 4 г. Сегежи по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией. Расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту. Территория детского сада разделена на две зоны: игровую и хозяйственную. Игровая зона располагается с южной стороны участка. В игровой зоне выделены групповые площадки, физкультурная площадка, песочницы, теневые навесы. Кроме того, предусмотрено пространство для проведения образовательной деятельности. Например, для профилактики дорожно-транспортного травматизма обустроена площадка с дорожной разметкой. Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения, и имеет отдельный въезд с улицы.

Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 699,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 275,13 кв. м. Предметом деятельности Учреждения является оказание услуг (выполнение работ) в целях обеспечения реализации полномочий Учредителя в сфере образования в соответствии с действующим законодательством.

Основной целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования посредством реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10,5- часовым (с 7.00 до 17.30 часов) пребыванием детей в детском саду, за исключением праздничных нерабочих дней, предусмотренных производственным календарем, выходные дни суббота и воскресенье.

**Вывод:** Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

## Аналитическая часть

### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФАОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую адаптированную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — АОП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФАОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Численность контингента воспитанников на второе полугодие 2023 года составила 32 человека.

• Таблица 1

Возрастная категория	Количество групп	Направленность	Списочный состав
с 4 до 5 лет (средняя группа)	2	компенсирующая	17
с 5 до 6 лет (старшая группа)	1	компенсирующая	6
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	1	компенсирующая	9

Численность контингента воспитанников на первое полугодие 2023 года составила 40 человек.

Таблица 2

Возрастная категория	Количество групп	Направленность	Списочный состав
с 4 до 5 лет (средняя группа)	1	компенсирующая	11
разновозрастная группа	1	компенсирующая	10
с 5 до 6 лет (старшая группа)	1	компенсирующая	8
с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	1	компенсирующая	11

### Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2023 года. Участие в анкетировании приняли 30 семей воспитанников, что составляет 93,75 % от общего числа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (на второе полугодие 2023 года):

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
всего	32	100%
полная	22	69 %

неполная с матерью	10	31 %
неполная с отцом	-	0 %
оформлено опекунство	1	3%

Характеристика семей по количеству детей (на второе полугодие 2023 года):

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	31 %
Два ребенка	9	28 %
Три ребенка и более	13	41 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий осуществляет полномочия в области управления Учреждением:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса;</li> <li>2. Организует работу по исполнению решений коллегиальных органов управления Учреждения;</li> <li>3. Организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию, а также по проведению выборов в коллегиальные органы управления Учреждения;</li> <li>4. Утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников Учреждения;</li> <li>5. Принимает приказы о зачислении обучающихся в Учреждение (его обособленные структурные подразделения), о переводе обучающихся в другое образовательное учреждение, об отчислении обучающихся из Учреждения;</li> <li>6. Организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников;</li> <li>7. Формирует контингент обучающихся по направлению Учредителя;</li> <li>8. Организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся;</li> <li>9. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации;</li> <li>10. Организует делопроизводство Учреждения;</li> <li>11. Устанавливает порядок защиты персональных данных и обеспечивает</li> </ol>

	<p>его соблюдение;</p> <p>12. Назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения;</p> <p>13. Проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения;</p> <p>14. Распределяет обязанности между работниками Учреждения;</p> <p>15. Привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников, применяет к ним меры поощрения и налагает дисциплинарные взыскания;</p> <p>16. Осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством Российской Федерации и Республики Карелия, муниципальными правовыми актами.</p>
<p>Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;</li> <li>2. Внесение предложений о внесении изменений в Устав Учреждения;</li> <li>3. Внесение предложений по утверждению Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Заведующего;</li> <li>4. Принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;</li> <li>5. Избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>6. Поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;</li> <li>7. Утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения (представителями работников Учреждения);</li> <li>8. Создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения и воспитания обучающихся;</li> <li>9. Создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения;</li> <li>10. Направление ходатайств Заведующему о награждении работников Учреждения.</li> </ol>
<p>Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение выбора учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;</li> <li>2. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;</li> <li>3. Определение направлений методической работы, взаимодействия Учреждения с общественными организациями;</li> <li>4. Принятие решения об одобрении локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса.</li> </ol>
<p>Попечительский совет является коллегиальным органом управления, который создается в целях учета мнения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;</li> <li>2. Содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников Учреждения;</li> <li>3. Содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;</li> <li>4. Содействие совершенствованию материально - технической базы</li> </ol>

обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления	Учреждения, благоустройству его помещений и территории.
---	---

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.:

На конец 1 полугодия 2023 года выпущено в школу 13 воспитанников.

Из них детей с подготовительной группы «Березка» - 9 человек, 4 воспитанника из разновозрастной группы «Колокольчик». Дублирование подготовительной группы по АОП для детей с ОВЗ - 2 человека.

По результатам педагогической диагностики в группе "Березка" за период посещения детского сада материал рабочей программы усвоили 30% детей, частично усвоили -60%, не усвоили – 10%.

По результатам ПМПК:

- обучение по ООП – 1 человек
- обучение по АОП для ОВЗ (вариант 7.2) – 6 человек
- обучение по АОП для ОВЗ (вариант 5.2) - 1 человек
- обучение по АОП для ОВЗ (вариант 2) – 2 человек

По результатам работы в разновозрастной группе "Колокольчик" воспитанников подготовительной группы выпущено в школу 4 человека.

- в конце года после прохождения ПМПК: обучение в 1 классе по АООП для обучающихся с ОВЗ со сложным дефектом (3 детей, один выехал за пределы Карелии и не посещал ДОУ).

У всех детей ОНР 1 уровня, поэтому динамика в речевом развитии изменилась по сравнению с началом года незначительно. На конец года дети стали повторять слова за взрослым, на вопросы отвечали простыми словами или словосочетанием. Отработанные на занятиях слова произносили внятно, смогли участвовать в конкурсе стихов.

Динамика психических функций существенно изменилась по сравнению с началом года. На начало года восприятие и внимание у всех детей имело средний уровень, к концу года повысилось у двоих детей на один уровень и стало выше среднего. Дети знают основные цвета, геометрические фигуры, цифры, находят 5 отличий в картинках, ориентируются в лабиринтах, есть трудности в усвоении пространственно-временных отношениях.

У детей расширился объем памяти и изменился уровень мышления. Дети стали заучить небольшие стихи, чистоговорки, запоминать цифры, буквы. С выполнением логических заданий дети испытывают трудности, не всегда понимают инструкции, требуется показ способа действий, повторения, помощь.

У всех детей прослеживается положительная динамика развития. Дети подготовительной группы программу по коррекционно-развивающему обучению для детей с ОВЗ усвоили не в полном объеме. Двое детей раздел по развитию лексико-

грамматических представлений освоили на 75 %, один ребенок – 60 %. Раздел программы по развитию речи и воспитанию правильного произношения двое детей освоили на 60 %, один ребенок – 50 %. Раздел по подготовке к обучению грамоте один ребенок освоил на 70%, один мальчик – 60 %, а третий ребенок – 50 %. В целом дети подготовительной группы программу коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ освоили на 62 %.

### Анализ педагогической диагностики развития детей подготовительной группы «Березка» на конец 2022-2023 учебного года

#### Познавательное развитие

Высокий - 0%

Выше среднего- 45%

Средний - 27 %

Ниже среднего- 0 %

Низкий — 18 %

Результаты обследования детей показали, что программу подготовительной группы по ОЗОМ и РЭМП усвоили наименьшая часть группы детей. У детей расширились представления об окружающем мире, о природе, о труде взрослых и их профессиях. Некоторый из детей умеют считать и отсчитывать до 10. Пользоваться количественными и порядковыми числительными в пределах 10, отвечать на вопросы. Решать задачи на сложение и вычитание. Сравнить предметы по длине, ширине, высоте. Знают характерные особенности геометрических фигур.

У некоторых детей имеются затруднения в ориентировке в пространстве – на листе бумаги, в названии последовательности времен года, месяцев, частей суток и дней недели. Требуется помощь взрослого.



#### Речевое развитие:

Высокий - 18%

Выше среднего- 18%

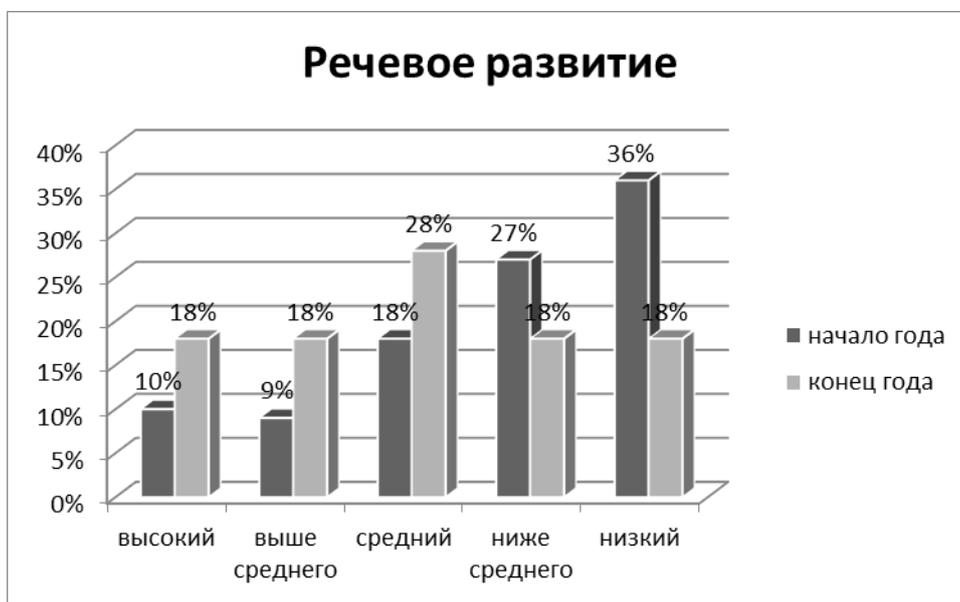
Средний - 28 %

Ниже среднего- 18 %

Низкий — 18 %

В основном, средний уровень развития речи, у большинства детей речь фразовая, дети стараются отвечать на вопросы взрослого полным предложением. Развивается связная речь, дети могут составлять рассказ по серии сюжетных картинок, по картине, пересказывать рассказы и истории, но требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов или зрительное подкрепление. Наблюдаются некоторые ошибки в произношении звуков, дети часто заменяют звуки, смягчают, нарушена слоговая

структура слов, трудности с употреблением предлогов, есть понимание простых предлогов В, НА, ЗА, ПОД. Слабо развит фонематический слух, не умеют определять позицию звука в словах, частые ошибки в словообразовании и словоизменении. Лексический словарь у многих детей на уровне бытового.



### Социально-коммуникативное развитие

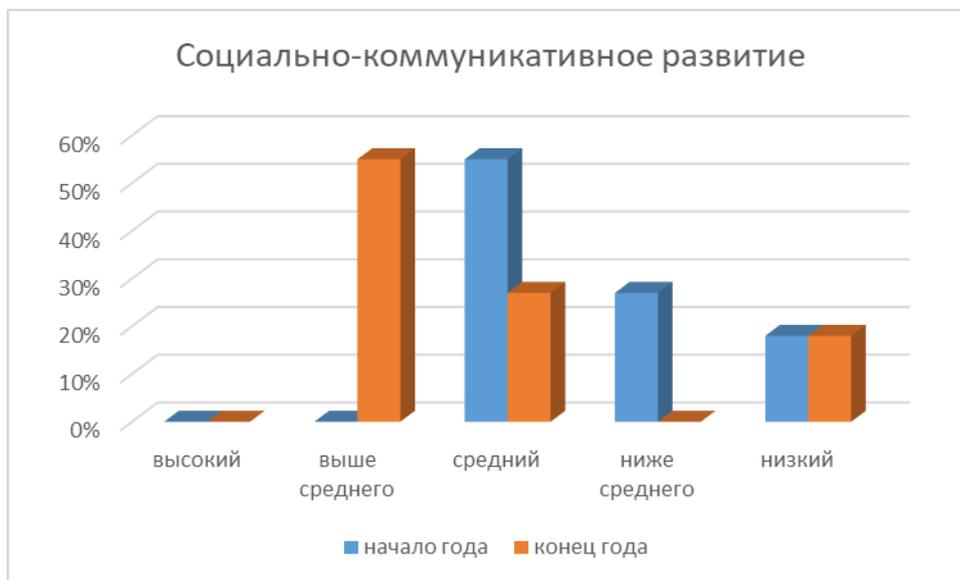
- Высокий - 0%
- Выше среднего- 55%
- Средний - 27 %
- Ниже среднего- 0 %
- Низкий — 18 %

Охотно участвуют в сюжетно-ролевых играх, самостоятельно распределяя роли между собой. К концу года прямое участие воспитателя в сюжетно- ролевой игре сводится к косвенному.

К концу года наблюдается положительная динамика при контактировании детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети могут находиться в кругу сверстников, выполняют определенные действия. Часть детей научились контактировать между собой, могут собраться в паре для совместной игры или игровых действий.

Сформировались навыки поведения в детском саду, дома на улице. Имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что такое плохо, основы поведения в быту, в природе, на улице.

К концу года у детей сформировались культурно-гигиенические навыки в полном объеме, требуется постоянный контроль со стороны взрослого (включение и выключение теплой воды, использование мыла).



### Художественно-эстетическое развитие

Высокий - 0 %

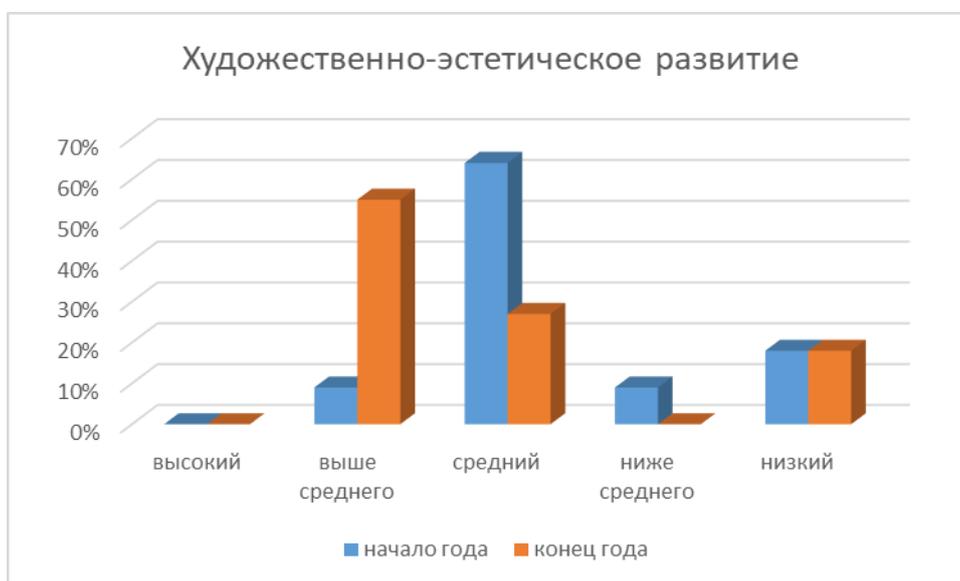
Выше среднего- 55%

Средний - 27 %

Ниже среднего- 0%

Низкий - 18 %

У большинства детей навыки самостоятельной продуктивной деятельности сформированы слабо. В рисовании, аппликации, лепке многим детям требуется пассивная и активная помощь со стороны взрослого. Мелкая моторика не развита у большинства детей (неправильно держат ножницы, кисточку, не умеют отщипывать кусочки пластилина от большого куска, разминать и раскатывать).



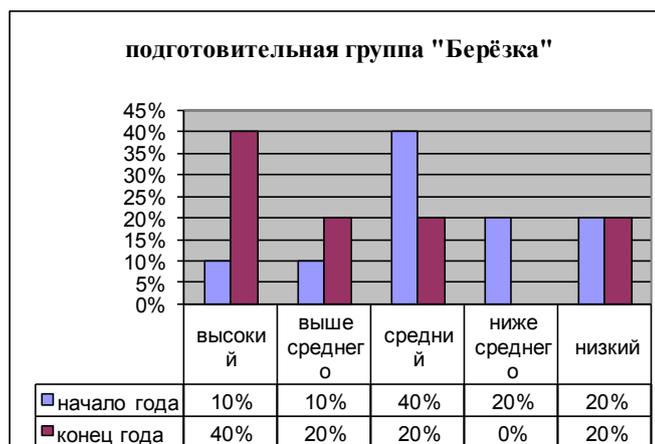
### Физическое развитие

В подготовительной группе «Березка» диагностику прошли 10 из 11 детей (1 с диагнозом ДЦП)

уровень	начало года	конец года
низкая	20%	20%
ниже-среднего	20%	0
средняя	40%	20%
выше-средней	10%	20%

высокая	10%	40%
---------	-----	-----

Низкий уровень детей обоснован психологическими особенностями развития, воспитания и обучения, поэтому традиционные методы малоэффективны.



С целью индивидуализации образования и оптимизации работы с обучающимися в Учреждении проведена педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей по образовательным областям (по итогам 2022/2023 учебного года).

#### **Анализ педагогической диагностики развития детей средней группы «Рябинка» на конец 2022-2023 учебного года**

Результаты диагностики в средней группе «Рябинка» показали, что 3 воспитанника из 11- слабо усвоили программу и 8 человек не усвоили. На основании этого членами совета было принято решение о дублировании средней возрастной группы всеми воспитанниками.

Большая часть детей не усваивает программу средней группы. Культурно-гигиенические навыки формируются очень медленно. Детям нужна постоянная помощь. 6 детей не принимают самостоятельно пищу, нужно кормить.

С большинством детей многие действия делаем только «рука в руке» (кушает, рисует, собираем пирамидку и т.п.).

Занятия по подгруппам доступны четверым детям, с остальными ребятами работа в основном ведется в индивидуальной форме. Эти дети плохо воспринимают обращенную речь, не делают действия по показу.

У четверых детей улучшилось звукопроизношение, расширился словарный запас, увеличился объем памяти. Они стали общаться друг с другом, вместе с педагогом могут играть в сюжетно-ролевую игру, выполнять несложные игровые действия. Но, самостоятельно игру не организуют.

#### **Познавательное развитие**

Количественный анализ:

Конец:

Высокий – 0%;

Выше среднего – 0%;

Средний – 0%;

Ниже среднего – 10%;

Низкий – 90%.

Качественный анализ:

По сравнению с началом года уровень знаний по познавательному развитию незначительно увеличился. Дети стали узнавать предметы, могут найти и показать их на картинках по словесному указанию воспитателя. Пассивный и активный словарь некоторых детей увеличился, часть детей не понимают обращенную речь. Тем не менее, дети затрудняются в определении времен года (весна, осень), классификации животного и растительного мира. Дети к концу года не умеют сравнивать предметы по свойствам (толстый - тонкий, длинный - короткий, высокий - низкий), путаются в определении высокий - низкий, большой-маленький. Сравнение двух групп предметов вызывают затруднения (больше, меньше, столько же, поровну). При счете в пределах пяти многие дети не могут соотнести итоговое числительное ко всем перечисленным предметам, испытывают затруднения при уравнивании неравных групп предметов способами добавления 1.

#### **Задачи на новый учебный год:**

Формировать представления детей об окружающем мире, содействовать запоминанию явлений, признаков предметов. Способствовать развитию пассивного и активного словаря, пониманию обращенной речи. Продолжать учить определять длину, высоту и т.д. предметов и сравнивать их. В игровой повседневной деятельности закреплять счет в пределах пяти, упражнять в сравнении множеств. Расширять представление о величине.



#### **Речевое развитие**

Количественный анализ:

Конец:

Высокий – 0%;

Выше среднего – 0%;

Средний – 0%;

Ниже среднего – 10%;

Низкий – 90%.

Качественный анализ:

К концу года наблюдается положительная динамика при контактировании детей как со взрослыми, так и со сверстниками. Дети могут находиться в кругу сверстников, выполняют определенные действия. Часть детей научились контактировать между собой, могут собраться в паре для совместной игры или игровых действий.

К концу года у части детей сформировались культурно-гигиенические навыки не в полном объеме, требуется постоянный контроль со стороны взрослого (объяснение, показ). У части детей отсутствует понимание о необходимости выполнения действия по самообслуживанию (одевание, умывание, прием пищи, пользование туалетом).

Навыки аккуратного и бережного отношения к своим вещам не сформированы (большая часть детей не умеют выворачивать одежду, аккуратно складывать вещи в шкаф и т.д.).

#### **Задачи на новый учебный год:**

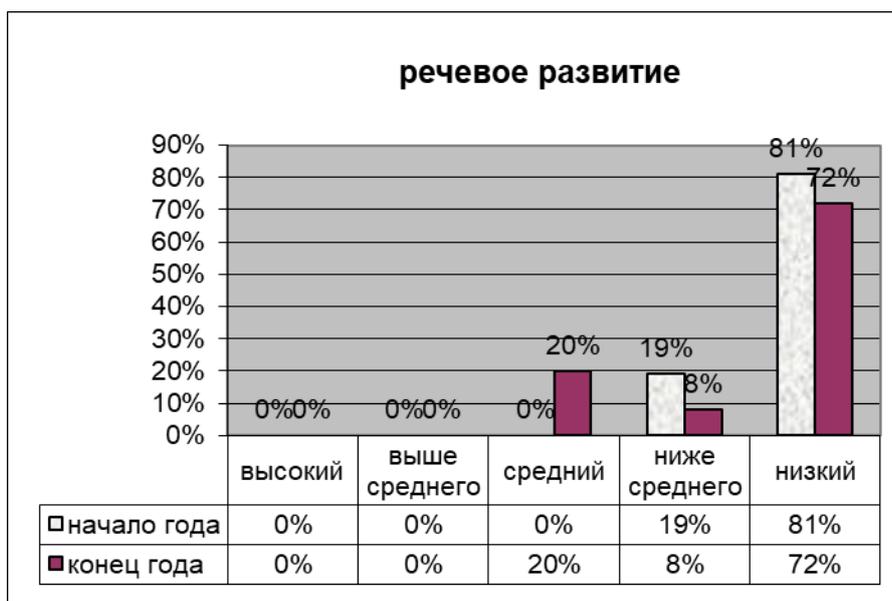
Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, в общении со взрослыми. Способствовать развитию игровой деятельности через коллективные, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

Формировать представления детей о семье, ее членах. Продолжать формировать навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.

Продолжать учить детей опрятности, развивать привычку следить за своим внешним видом. Формировать умение самостоятельно умываться, одеваться (раздеваться), принимать пищу. Продолжать поддерживать интерес детей к самостоятельной трудовой деятельности (дежурство по столовой, помощь воспитателю в поливе комнатных растений, уборке и помывке игрушек и т.д).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Формировать навыки безопасного поведения в быту (пожарная безопасность, игры и игрушки и т.д.). Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, вблизи водных объектов.



### Социально-коммуникативное развитие



### Художественно-эстетическое развитие

Количественный анализ:

Конец:

Высокий – 0%;

Выше среднего – 0%;

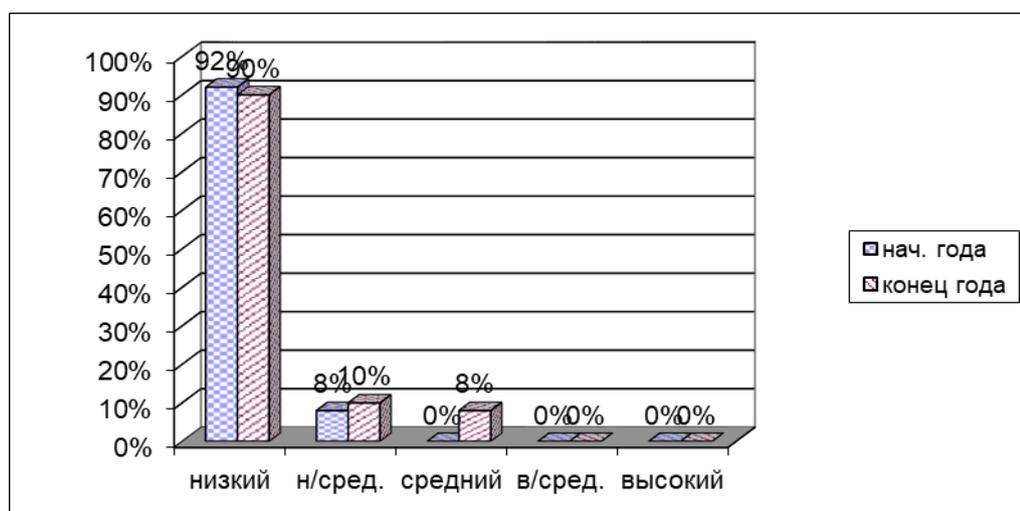
Средний – 0%;  
 Ниже среднего – 10%;  
 Низкий – 90%.

Качественный анализ:

У большинства детей навыки самостоятельной продуктивной деятельности не сформированы. В рисовании, аппликации, лепке всем детям требуется пассивная и активная помощь со стороны взрослого. Мелкая моторика не развита у всех детей (неправильно держат ножницы, кисточку, не умеют отщипывать кусочки пластилина от большого куска, разминать и раскатывать).

**Задачи на новый учебный год:**

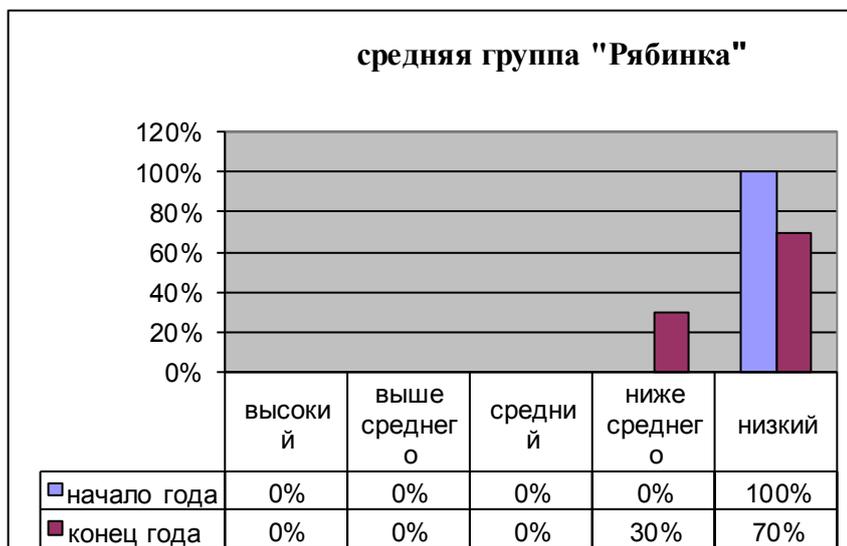
Формировать умение правильно держать кисточку, карандаш, аккуратно закрашивать, используя разные материалы; учить в аппликации, лепке и рисовании передавать образы простых предметов. В аппликации продолжать обучать правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), учить вырезать круг из квадрата, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.



**Физическое развитие**

В средней группе «Рябинка» диагностику прошли 10 детей из 11. Один ребенок имеет диагноз ДЦП

уровень	начало года	конец года
низкая	100%	70%
ниже-среднего	0	30%
средняя	0	0
выше-средней	0	0
высокая	0	0



**Анализ педагогической диагностики развития детей  
Разновозрастной группы «Колокольчик»  
на конец 2022-2023 учебного года**

**Познавательное развитие (ОЗОМ)**

Количественный анализ:

высокий уровень – 0%

выше среднего - 0%

средний уровень – 26%

ниже среднего – 37%

низкий – 37%

Качественный анализ: 3 человека не усвоили программу по ОЗОМ.

У пятерых детей недостаточно сформированы обобщающие понятия, они затрудняются в умении группировать и классифицировать предметы, делать выводы, отражать их в речи. Не в полном объеме сформированы знания о родном крае, городе. Большинство не могут запомнить домашний адрес. У всех детей есть интерес к занятиям.

**Познавательное развитие (ФЭМП)**

Количественный анализ:

Выше среднего – 37%

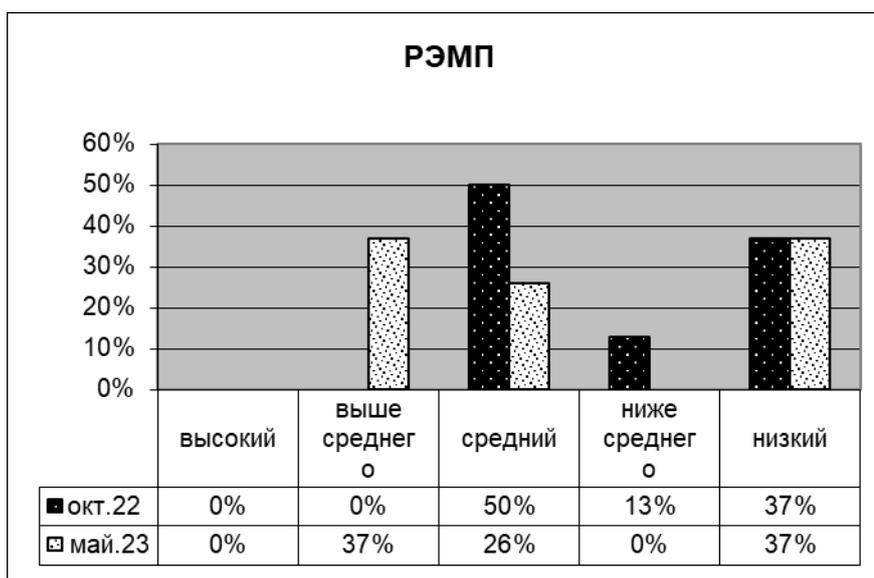
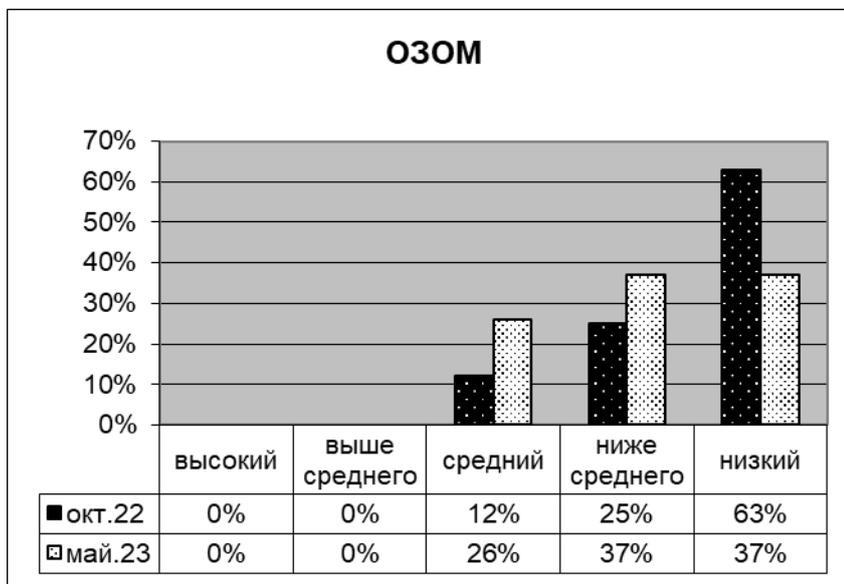
Средний уровень – 26%

Ниже среднего – 0%

Низкий – 37%

Качественный анализ:

3 человека не усваивают программу по РЭМП. Остальные дети программу усвоили. Вызывают трудности временные понятия, ориентировка в пространстве, состав числа из 2х меньших чисел.



### Уровень художественно-эстетического развития

#### Количественный анализ:

Выше среднего – 12%

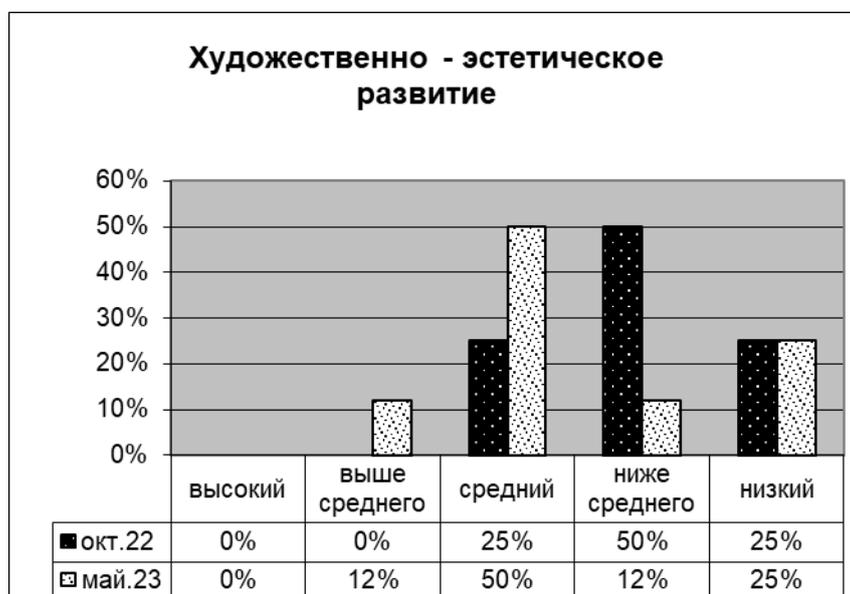
Средний – 50%

Ниже среднего – 12%

Низкий – 25%

#### Качественный анализ:

2 человека не усвоили программу по художественно – эстетическому развитию. У большинства детей недостаточно развита мелкая моторика, технические, изобразительные навыки. Затруднение вызывает планирование деятельности. Не все дети могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Большинство детей могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе. Почти у всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки. 50% детей испытывают затруднения при работе с ножницами.



### Уровень социально-коммуникативного развития

#### Количественный анализ:

- Высокий уровень – 0%
- Выше среднего - 37%
- Средний – 37%
- Ниже среднего -12%
- Низкий уровень – 12%

Качественный анализ: У большинства детей наблюдается положительная динамика,

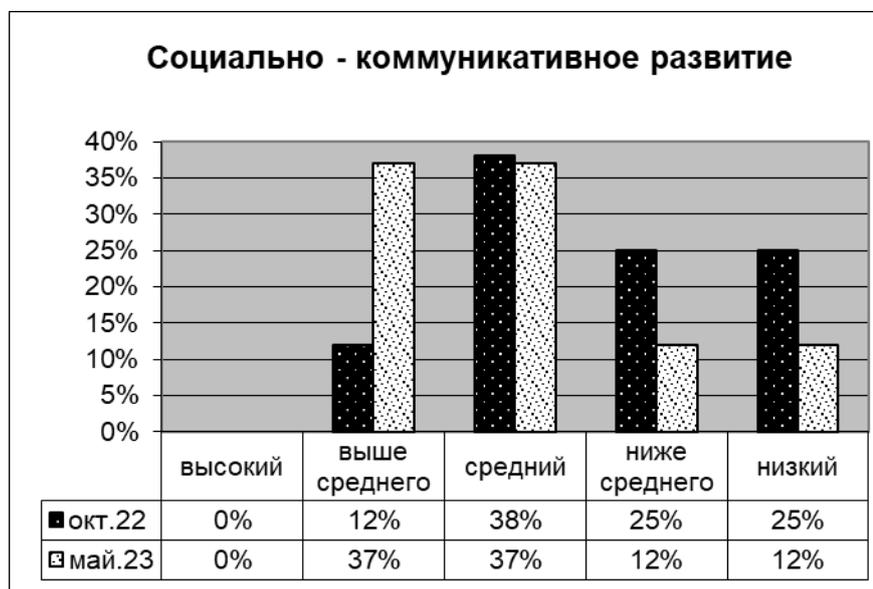
сформированы культурно - гигиенические навыки. Двое детей требуют постоянного контроля со стороны взрослых. Недостаточно сформирована культура общения со взрослыми и сверстниками. К концу года большинство детей научились решать конфликты мирным путем.

Необходимо уделять внимание сюжетно – ролевым играм, учить вести диалог.

У детей сформированы основы безопасного поведения на улице и дома.

Хорошо освоены навыки дежурства по столовой.

Дети испытывают затруднения в нравственной оценке поступков, с трудом выражают эмоциональное состояние, этические качества из-за недостаточного словарного запаса.

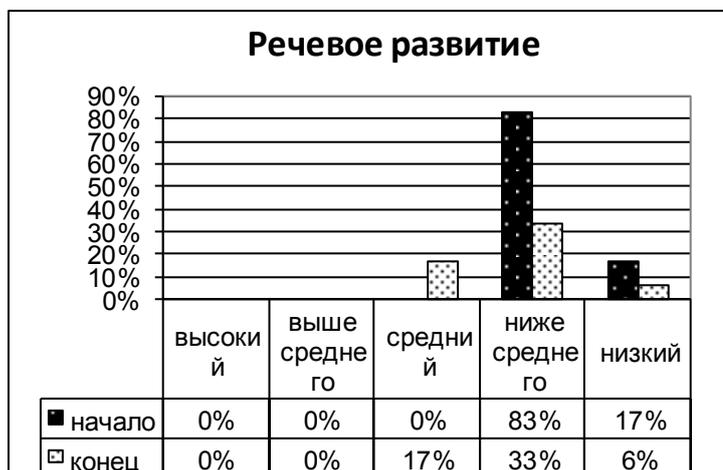


## Речевое развитие

### Речевое развитие детей подготовительной группы

#### Дети подготовительной группы (4 ребенка):

У всех детей ОНР 1 уровня. Поэтому динамика в речевом развитии изменилась по сравнению с началом года незначительно. У детей в начале года выявлен в основном низкий и ниже среднего уровень в данных категориях. В течение всего времени уделялось внимание накоплению пассивного словаря, расширению активного словаря за счет простых слов. На начало года у детей практически отсутствовала речь или присутствовали простые малопонятные слова. Звуко-слоговая структура слов нарушена. Для правильного произнесения слов требовались многократные повторения. На конец года дети стали повторять слова за взрослым, на вопросы отвечали простыми словами или словосочетанием. Отработанные на занятиях слова произносят внятно, смогли участвовать в конкурсе стихов.



### Речевое развитие детей старшей группы

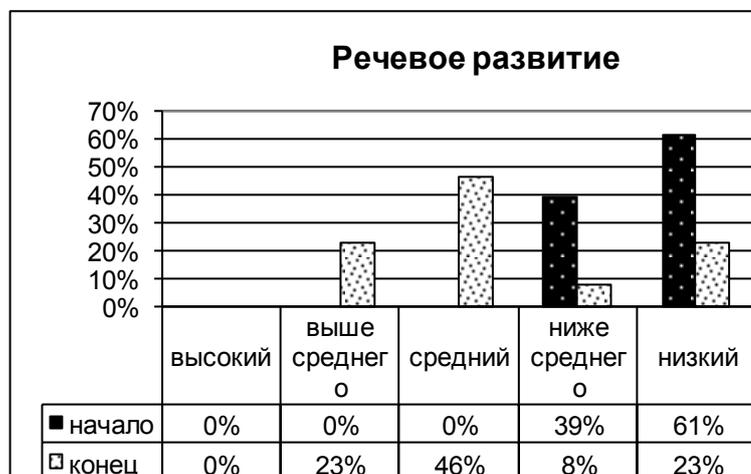
**Дети старшей группы** (3 детей, из них две девочки и один мальчик, дети без инвалидности).

Дети проявляют интерес к учебной деятельности, но активность на индивидуальных и подгрупповых занятиях зависит от включенности ребенка и интереса к заданиям. Темп выполнения заданий снижен, необходима стимулирующая помощь. Радуются положительным результатам своей деятельности. Проявляют негативные эмоциональные реакции на неудачи и допущенные ошибки, по просьбе взрослого исправляют задания.

Постоянно идет накопление лексического словаря, пассивный словарь в течение года накапливался значительно больше, чем активный. У двух детей есть сложности в звукопроизношении, речь у них невнятная, неразборчивая, фонематический слух на низком уровне, сложности в усвоении лексико-грамматических категорий. У одной девочки достаточно высокий уровень речевого развития, есть трудности в развитии грамматических категорий, согласовании слов в роде, числе, падеже, связной речи. В речи незначительное количество прилагательных, беден глагольный словарь.

У двух детей наблюдается положительная динамика развития, и усвоение программного материала составляет 80 %. У одного ребенка присутствуют незначительные изменения в развитии и уровень усвоения материала составляет 50 %. Это

связано с тем, что у ребенка нет диагноза, сложности в развитии, понимании речи взрослых и детей. Требуется обследование в ДРБ г. Петрозаводск, прохождение медицинского лечения. В целом дети старшей группы программу коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ освоили на 70 %.



**Дети средней группы** (3 детей, из их 2 девочки и один мальчик, двое детей имеют статус ребенок-инвалид).

У детей нарушено звукопроизношение, в свободной речи используют звукоподражания и жестовую речь, могут повторять за взрослым простые, короткие слова, отвечать на вопросы короткими фразами, используют в речи отработанные слова на занятиях. Пассивный словарь и представления об окружающем достаточны.

У двух детей наблюдается небольшая положительная динамика развития, и усвоение программного материала составляет 60 %. У одного ребенка присутствуют незначительные изменения в развитии и уровень усвоения материала составляет 30 %. В целом дети средней группы программу коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ освоили на 50 %. В большей степени это связано с тем, что двое детей пришли в детский сад во втором полугодии, а третий ребенок практически в конце учебного года.

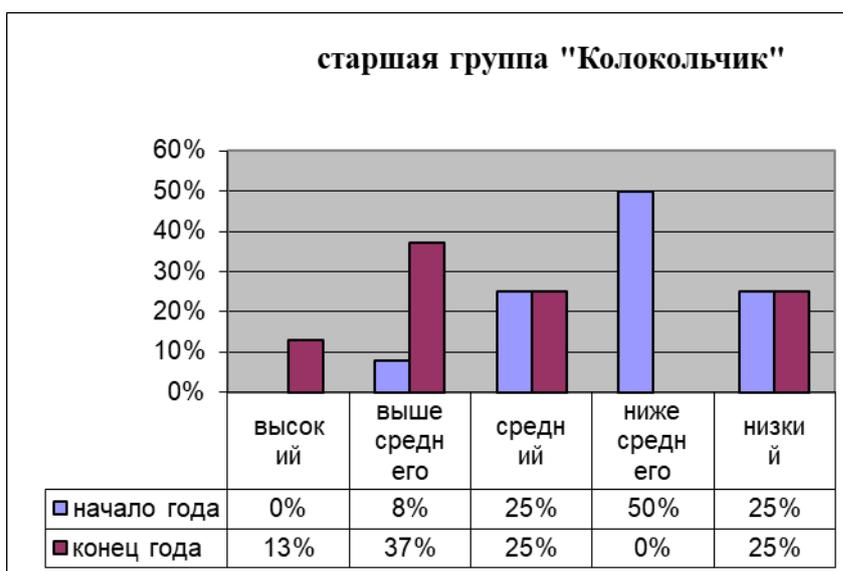
### Речевое развитие детей средней группы



## Физическое развитие

В разновозрастной группе «Колокольчик» диагностику прошли 8 детей из 9 которые посещали на этот момент д/с. Один ребенок выбыл на момент диагностики.

уровень	начало года	конец года
низкая	25%	25%
ниже-среднего	50%	0
средняя	25%	25%
выше-средней	0	37%
высокая	0	13%



## Анализ педагогической диагностики развития детей старшей группы «Солнышко» на конец 2022-2023 учебного года

Списочный состав группы 8 человек. 7 детей – старший дошкольный возраст, один ребенок – младший дошкольный возраст. Шесть человек имеют инвалидность.

## Речевое развитие

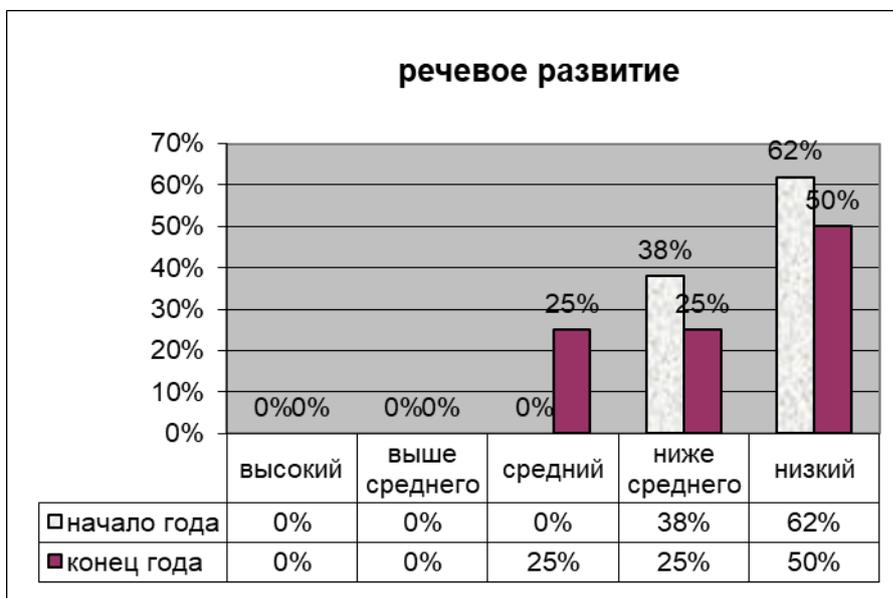
Речевое развитие идет очень медленно. Грамматический строй речи развит недостаточно. Трудно идет словообразование, согласование существительных с прилагательными. На усвоение новых слов требуется время, неоднократное повторение новых понятий во время занятия, в индивидуальной и игровой деятельности. Трое детей в группе знают буквы, четверо - называют первый звук в слове.

В группе есть ребенок с РАС. Она может сидеть на занятиях по подгруппам, но задания не выполняет, часто отвлекается. Усвоение материала в индивидуальной форме идет лучше.

У ребенка 3-х лет улучшилось понимание обращенной речи, научился выполнять элементарные игровые действия (покачать, покатавать куклу, сварить кашу, выпить чай), стал проявлять интерес к пластилину, краскам, фломастерам. Пирамидку и вкладыши собирает с помощью взрослого. Любит рассматривать книжки.

Задачи:

1. Продолжать развивать все психические процессы.
2. Развивать фонематический слух, слуховое внимание.
3. Развивать грамматический строй речи.
4. Обогащать словарный запас.
5. Развивать мелкую моторику.



### Познавательное развитие

Высокий – 0 %

Выше среднего- 7 %

Средний - 50 %

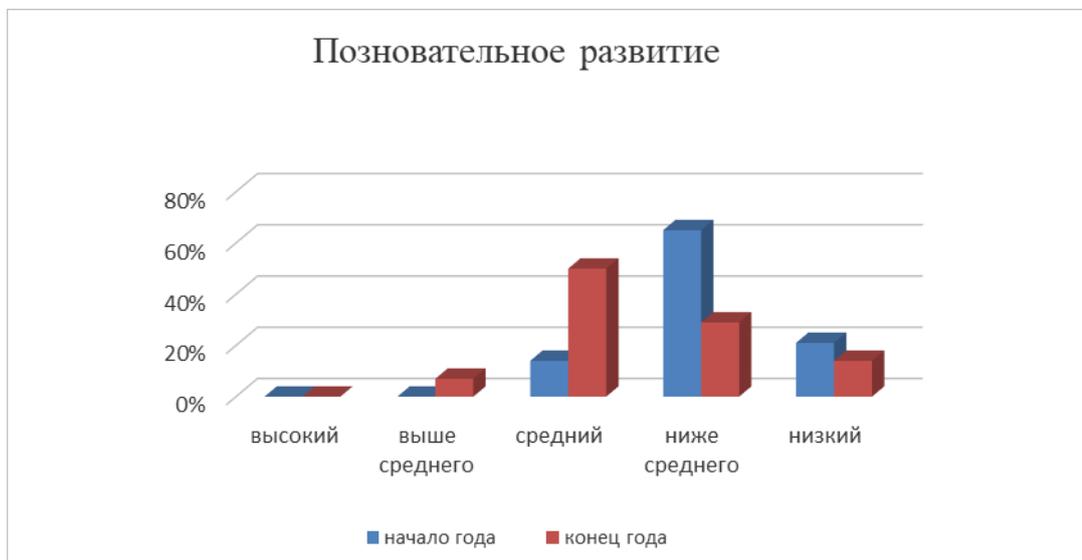
Ниже среднего-29 %

Низкий — 14 %

По сравнению с началом года уровень знаний по познавательному развитию значительно улучшился. Дети стали узнавать предметы, могут найти и показать их на картинках, назвать, обобщить ряд предметов по общим признакам. Пассивный и активный (у говорящих детей) словарь увеличился. У большинства детей не сформированы знания о родном крае (город, домашний адрес). Отмечается незнание детьми профессий своих родителей. Часть детей научились сравнивать предметы по свойствам (толстый - тонкий, длинный - короткий, широкий - узкий), но при назывании допускают ошибки. При счете в пределах десяти многие дети не могут соотнести итоговое числительное ко всем перечисленным предметам. Некоторые дети испытывают затруднения в образовании числа второго пятка. У большинства детей не сформированы временные (части суток, дни недели) и пространственные (ориентировка на себе, на плоскости и в пространстве относительно себя) понятия.

### Задачи на новый учебный год:

Расширять представления детей об окружающем мире, содействовать запоминанию явлений, признаков и действий предметов. Формировать знания детей о своей семье и о своем родном крае. Продолжать способствовать развитию активного словаря. В игровой повседневной деятельности закреплять счет в пределах десяти, упражнять в сравнении множеств. Расширять представление о величине. Формировать временные и пространственные понятия.



### **Социально-коммуникативное развитие**

Высокий - 0%

Выше среднего- 0%

Средний - 86 %

Ниже среднего- 0 %

Низкий — 14 %

При общении со сверстниками дети стали доброжелательными, отзывчивыми. Но у некоторых детей наблюдается нарушение со стороны эмоционально волевой сферы (плач, крик, раздражительность, не желание что-либо делать, отсутствие интереса). Большая часть детей начали взаимодействовать в играх со сверстниками и взрослыми. Большинство детей умеет выполнять индивидуальные поручения. По сравнению с началом учебного года у большинства детей сформированы культурно - гигиенические навыки, но некоторым детям частично и полностью требуется помощь со стороны взрослого в силу их психического здоровья. Навыки аккуратного и бережного отношения к своим вещам по-прежнему недостаточно развиты (большая часть детей не умеют выворачивать одежду, аккуратно складывать вещи в шкаф и т.д.).

У части детей сформированы на среднем уровне понятия «хорошо», «плохо», правила безопасного поведения на проезжей части и вблизи ее, а также правила безопасного поведения вблизи водных объектов.

Часть детей имеют представление о богатстве родного края, традициях и обычаях, быте и культуре, но соотнести их с понятием Родина, Малая Родина не могут.

#### **Задачи на новый учебный год:**

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, в общении со взрослыми. Способствовать развитию игровой деятельности через коллективные, дидактические, сюжетно-ролевую игры.

Углублять представления детей о семье, ее членах. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Формировать умение самостоятельно умываться, одеваться (раздеваться), принимать пищу. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий.

Продолжать воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Поощрять желание детей выполнять несложные и посильные возрасту трудовые поручения. Продолжать знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Продолжать формировать навыки безопасного поведения в быту (пожарная безопасность, игры и игрушки, лекарства, электроприборы и т.д.), в общении с незнакомыми людьми. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения на дорогах, вблизи водных объектов, путепровода.



#### **Художественно-эстетическое развитие**

Высокий - 0 %

Выше среднего- 14%

Средний - 44 %

Ниже среднего- 28 %

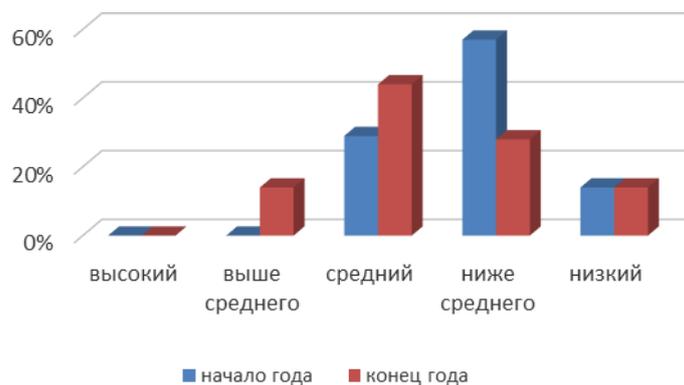
Низкий - 14 %

Интерес детей к занятиям художественно - эстетической направленности незначительно увеличился. Часть детей могут изображать предметы окружающей действительности, объединяя их в сюжет. Большая часть воспитанников проявляет неуверенность при работе с карандашом, кистью, ножницами, зачастую обращаясь к помощи взрослого. Мелкая моторика недостаточно развита у всех детей. При работе с ножницами научились разрезать по прямой линии, вырезание предметов округлой формы по-прежнему затруднительно. С интересом обводят и вырезают различные силуэты по шаблону. При работе с пластилином часть детей проявляет интерес к выполнению разнообразных поделок, с увлечением занимаются их выполнением, но иногда нуждаются в поддержке взрослого, чтобы закончить процесс.

#### **Задачи на новый учебный год:**

Способствовать формированию умения правильно держать кисточку, карандаш, правильно пользоваться ножницами. Продолжать аккуратно закрашивать, используя разные материалы; передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета. В лепке учить создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию. В аппликации продолжать обучать правильно, держать ножницы и резать ими. Поддерживать устойчивый интерес к творческой деятельности.

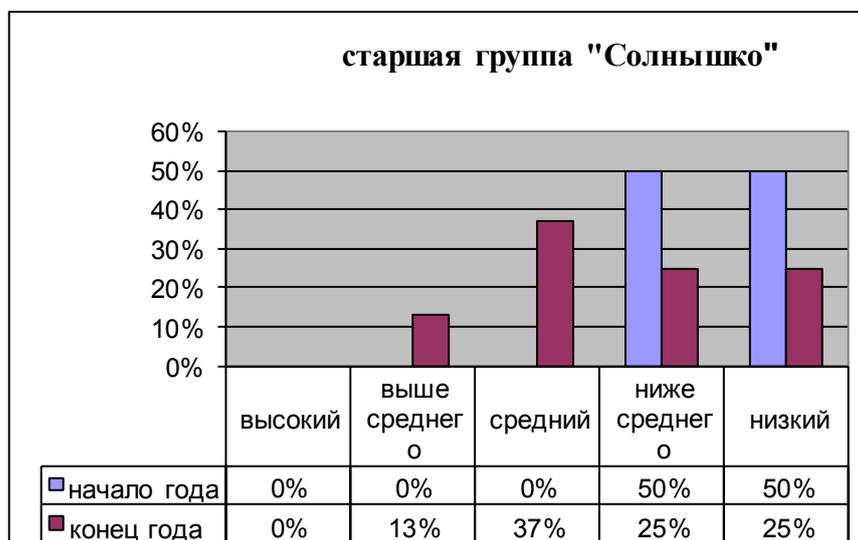
## Художественно-эстетическое развитие



## Физическое развитие

В старшей группе «Солнышко» диагностику прошли 8 детей

уровень	начало года	конец года
низкая	50%	25%
ниже-среднего	50%	25%
средняя	0	37%
выше-средней	0	13%
высокая	0	0



Анализ качества усвоения детьми программного содержания АООП по образовательным областям показывает, что к концу учебного 2023 года повысился уровень индивидуального развития во всех образовательных областях в 3-х возрастных группах. В средней группе «Рябинка» низкие показатели динамики усвоения программы. Это обусловлено тем, что большая часть воспитанников – 10 из 11- имеют сложную структуру дефекта. В целом программа усвоена детьми на 74%, 11% имеют недостаточный уровень, 15 % имеют

незначительную динамику развития. Наиболее низкий уровень усвоения в речевом развитии и развитии психических функций (мышление, память) из-за особенностей детей с ОВЗ. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

**Вывод:** Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой, утверждаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы Учреждения. Учебный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с семьями детей, не посещающих Учреждение.

#### **Основные формы взаимодействия с семьей:**

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок)
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- создание активной развивающей среды, активных форм

#### **Коллективные формы взаимодействия**

##### 1. Родительские собрания.

Задачи:

- информирование родителей о задачах и содержании коррекционно-развивающей работы - решение организационных вопросов
- информирование родителей по вопросам взаимодействия с Учреждением, ЦРО ПМПС и другими организациями и социальными службами.

##### 2. Групповые родительские собрания (проводятся специалистами и воспитателями групп (3 раза в год) и по мере необходимости.

Задачи

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье
- показ открытых занятий для родителей с целью их обучения методам и приемам коррекционного воздействия

##### 3. Дни открытых дверей. Проводятся специалистами, воспитателями, администрацией Учреждения.

Задача:

- знакомство с учреждением, направлениями, условиями и содержанием работы.

##### 4. Проведение детских праздников и досугов.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах, включение в этот процесс семьи.

#### **Индивидуальные формы взаимодействия:**

##### 1. Анкетирование и опросы. Проводятся по мере необходимости и по планам администрации, специалистов, воспитателей.

Задачи:

- сбор необходимой документации о ребенке и их семье
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей
- определение оценки уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми услугами.

##### 2. Беседы и консультации специалистов. Поводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.

##### 3 «Школа для заботливых родителей». Работу обеспечивают учителя-дефектологи. Задача: ориентировать родителей в коррекционной помощи своему ребенку.

## Формы наглядного информационного обеспечения

1 Информационные стенды и тематические выставки.

Задачи:

-информирование родителей об организации и содержании коррекционно-образовательной работы в учреждении.

-пропаганда психолого-педагогических знаний через стенды «Специалисты советуют»

2. Выставки детских работ (проводятся по плану воспитательно-образовательной работы).

Задачи:

-ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей

-привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности детей.

3. Открытые занятия специалистов и воспитателей, Содержание и методы работы подбираются с учетом доступности информации для родителей.

Задачи:

-создание условий для объективной оценки родителями успехов своих детей.

-обучение родителей элементам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях.

## Взаимодействие с семьями воспитанников в 2023 году

Форма работы	Мероприятия
Родительские собрания	<ul style="list-style-type: none"><li>- «Готовимся к школе вместе» - <i>(подготовительная группа «Березка»)</i></li><li>- «Гармонизация детско-родительских отношений. Подведение итогов» <i>(разновозрастная группа «Колокольчик»)</i></li><li>- «Значение режима дня для сохранения эмоционального благополучия ребенка», «Как уберечься от простуды» <i>(старшая группа «Солнышко»)</i></li><li>- «Игра как средство воспитания дошкольников» (встреча за круглым столом) <i>(старшая группа «Солнышко»)</i><ul style="list-style-type: none"><li>- «Давайте познакомимся» <i>(средняя группа «Березка»);</i></li><li>- «Роль семьи в речевом развитии ребенка» <i>(средняя группа «Рябинка»);</i></li><li>- «Путь в страну знаний» <i>(старшая группа «Колокольчик»);</i></li><li>-«Социализация ребенка, будущего первоклассника» <i>(подготовительная группа «Солнышко»);</i></li></ul></li></ul>
Школа для заботливых родителей	<ul style="list-style-type: none"><li>- «У школьного порога. Использование предлогов в речи дошкольника с ОВЗ» <i>(подготовительная группа «Березка»)</i></li><li>- Методы и приёмы работы родителей с детьми в домашних условиях (Рябинка)<ul style="list-style-type: none"><li>- «Развитие внимания и памяти у детей с ОВЗ в домашних условиях» <i>(подготовительная группа);</i></li><li>- «Игры на развитие зрительного и слухового восприятия для детей с ОВЗ» <i>(средняя группа «Рябинка»);</i></li></ul></li></ul>

	<p>- «Организация занятия с ребенком с ОВЗ в домашних условиях. Развиваем навыки усидчивости» (средняя группа «Березка»);</p> <p>-«Фонематический слух: без него не будет слов» (старшая группа «Колокольчик»)</p>
Консультации	<p>«Игры на развитие тактильных ощущений ребенка»; «Игры для развития и коррекции слухового восприятия»; Игры для развития процессов памяти и мышления»;</p> <p>Игры для развития и коррекции зрительного восприятия»; «Пальчиковая и дыхательная гимнастика (простые игры и упражнения)»; «Развитие артикуляционный и мелкой моторики»; «Взрослый пешеход – пример для подражания ребёнку»; «Значение светоотражающих элементов для ребёнка»; «Безопасность дома»; «Какие сказки лучше читать на ночь»; «Как сохранить здоровье детей»;</p>
Информационные листы	<p>«Собака бывает кусачей», «Ярче, значит безопаснее», «Дорожная азбука», «Игры на внимание»; «Правила безопасности на воде в осенне-зимний период»; «Правила безопасности на катке»; «Меры предосторожности в мороз»; «Зима прекрасна, когда безопасна», «Железная дорога-зона повышенной опасности» и др.</p>
Совместные досуги	<p>- Международный день «Спасибо»;</p> <p>- Изготовление фотогазеты «Нет моей мамы лучше на свете»;</p> <p>- Фотомарафон «Мамы разные нужны, мамы разные важные»;</p> <p>Интерактивная игра для мам «А ну-ка, мамочки!»;</p> <p>Музыкальное развлечение «8 марта-женский день»;</p> <p>- квест-игра «По дороге памяти»;</p> <p>- Фотомарафон «Зимние развлечения всей семьей»</p> <p>-Праздничный концерт к Дню семьи «Семейный альбом»;</p> <p>- Квест –игра «Осеннее путешествие по улицам города» (ПДД)</p> <p>- Развлечение к Дню Матери «Сказка в гости к нам пришла» / сказки-шумелки (средняя группа «Березка»);</p> <p>Развлечение к Дню Матери «В гостях у сказки: Теремок» (средняя группа «Рябинка»); «Путешествие в страну сладкоежек» (старшая группа «Колокольчик»); «Посиделки вместе с мамами. Дерево желаний» (подготовительная группа «Солнышко»);</p> <p>- Новогодние утренники «Снеговик в гостях у детей»</p>
Мастер-классы	<p>Мастер-класс «Здравствуй ЛЕТО! Или как организовать детский досуг в период летних каникул» (старшая группа «Солнышко»);</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Осень смотрит к нам в окошко» (подготовительная группа «Солнышко»);</li> <li>- «День народного единства. Мастер-класс по изготовлению бумажной куклы» (средняя группа «Березка» и «Рябинка»);</li> <li>- «Народная кукла» (старшая и подготовительная группа);</li> <li>- Мастерская деда Мороза (средняя группа «Рябинка»);</li> <li>- «Новогодняя игрушка. Забавный дракоша-друг семьи» (средняя группа «Березка»);</li> <li>- «Символ года -2024» (подготовительная группа «Солнышко»)</li> </ul>
Акция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Калейдоскоп добрых дел «Наши меньшие друзья» (сбор корма для птиц);</li> <li>Всероссийская акция «Неделя безопасности дорожного движения»</li> <li>«Покормите птиц зимой»</li> <li>#Новогодние окна</li> </ul>
Месяц открытых дверей	Проведение НОД с участием родителей воспитанников

#### Участие воспитанников Учреждения в конкурсах и мероприятиях

В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень	Мероприятие	Дата	Результат
Сегежский Районный ЦК и Д	Выставка декоративно-прикладного творчества «Пушистый ушастик 2023»	Январь 2023г	Диплом
Высшая Школа Делового Администрирования	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Первым делом самолеты!»	Февраль 2023	Диплом победителя
Республиканский Госавтоинспекция Карелии	Республиканский фотопроjekt «Светики-секретики»	Февраль 2023	Диплом участника
Высшая Школа Делового Администрирования	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Бескрайний космос»	Апрель 2023	Диплом победителя
Региональный	II Региональный заочный конкурс творческих работ изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества «Минувших лет живая память»	Апрель 2023	Диплом победителя 2 место
МКДОУ № 4 г Сегежи	Конкурс чтецов «В стране игрушек»	Апрель 2023	Дипломы победителей, дипломы участников
Всероссийский	Военно-патриотическая акция «Рисуем победу- 2023»	Май 2023	Дипломы участников
Высшая Школа Делового	Творческий конкурс детского рисунка «Осень золотая»	Октябрь 2023	дипломы победителей 1

Администрирования			место
Высшая Школа Делового Администрирования	Всероссийская познавательная викторина «Как лес готовится к осени»	Октябрь 2023	Диплом участника
Региональный	Всероссийский фестиваль энергосбережения и экологии «Вместе ярче»	Октябрь 2023	участники
Городской	Квест-игра «Зебра»	Октябрь 2023	Участники
МБУ «Молодежный центр»	Спортивно-развлекательная программа «Веселые старты»	Ноябрь 2023	Диплом участники
Сегежский районный Центр культуры и досуга	Патриотическая игра «Гожусь тем, что живу в России»	Ноябрь 2023	Диплом участники
Высшая Школа Делового Администрирования	Всероссийская познавательная онлайн- викторина «За 8 минут вокруг света!»	Ноябрь 2023	Диплом участники
Высшая Школа Делового Администрирования	Всероссийская познавательная онлайн- викторина «В мире басен Крылова	Ноябрь 2023	Диплом участники
Высшая Школа Делового Администрирования	Творческий конкурс детского рисунка «Любимая мама», посвященный Дню матери	Ноябрь 2023	Диплом участники
МКДОУ № 4 г. Сегежи	Конкурс-чтецов «Зимушка-зима»	Декабрь 2023	Диплом участники
Министерство образования и спорта Республики Карелия	Республиканская экологическая акция «Лесная красавица»	Декабрь 2023	Свидет ельство
Сегежский районный ЦК и Д	Выставка декоративно-прикладного творчества «Драконы бывают разные»	г. Сегежа	Диплом
МБУ «Молодежный центр»	Спортивно-развлекательная игра «Веселые старты»	Декабрь 2023	Грамота участники

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

#### **V. Оценка кадрового обеспечения**

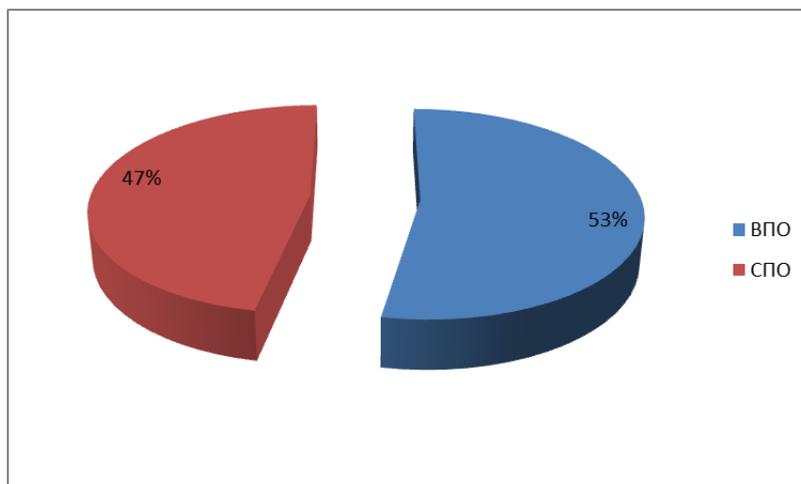
Учреждение укомплектовано педагогами на 94% согласно штатному расписанию. Всего работают 32 человека. Педагогический коллектив насчитывает 15 специалистов. Из них:

- 1 старший воспитатель
- 4 учителя – дефектолога
- 8 воспитателей
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 педагог-психолог

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 2/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1 /1.

Образование:



Высшее образование педагогической направленности – 53 % (8 педагогов)

Среднее профессиональное образование педагогической направленности – 47 % (7 педагогов)

Педагогический стаж:

до 5 лет – 6%

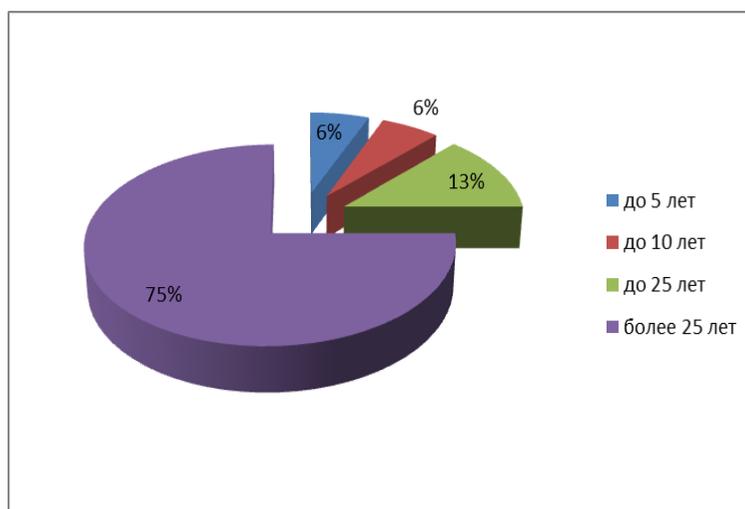
(1 человек)

до 10 лет – 6%

от 20 до 25 лет – 13%

(2 человека)

от 25 лет и выше – 75% (11 человек)



Квалификационные категории педагогических работников:

высшая квалификационная категория – 33% (5 человек)

первая квалификационная категория - 20% (3 человека)

соответствие занимаемой должности – 20% (3 человека)



### Развитие кадрового потенциала

#### Курсовая подготовка в 2023 году

№	название курса	кол-во педагогов
1	«Содержание и технологии деятельности инструктора по физической культуре ДОО в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в соответствии с ФГОС ДО» (72 часа)	1
2.	«Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)	1
3.	«Музыкальное развитие детей в соответствии ФГОС ДО»	1
4.	«Содержание и технологии деятельности педагога-психолога ДОО в условиях реализации ФГОС ДО и ФАОП ДО» (72 часа)	1
5.	«Соблюдение требований ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО» ООО «Региональный центр повышения квалификации» (72 часа)	1

#### Участие педагогов в профессиональных конкурсах, представление опыта работы

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальный	Городской спортивный праздник «Радуга»	Диплом - 1 место
Районный	Районная выставка декоративно - прикладного творчества «Драконы бывают разные»	Дипломы участников
Республиканский	Республиканский дистанционный фестиваль «Парад Новогодних	Дипломы участников

	зарядок»	
Республиканский	Республиканская акция «Зеленая красавица»	сертификат участника
Всероссийский	Международный профессиональный педагогический конкурс «Воспитатель. Высшая квалификация 2023»	Сертификат участника

#### Освоение информационно-коммуникативных технологий

№	Показатели	Количество педагогов
1.	Сетевые консультации КИРО (ежемесячно)	1
2.	Педагоги, владеющие начальной компьютерной грамотностью	15
3.	Использование в образовательной деятельности презентаций, интерактивных дидактических игр	15

#### Сетевое взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями

Название учреждения	содержание
МБУ СЦКиД	участие в конкурсах - выставках
ГИБДД (инспектор ГИБДД по пропаганде)	- Работа по утвержденному плану работы МКДОУ № 4 г. Сегежи - <a href="https://vk.com/gibddsegezha">https://vk.com/gibddsegezha</a> публикация материалов в группе -квест-игра «Найди Зебру»
МБОУ ДО «Центр развития образования Сегежского муниципального района»	- участие в конкурсах, вебинарах, фестивалях

**Вывод:** Педагогический коллектив Учреждения стабильный, работоспособный. Педагогические работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

#### VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения в достаточной мере обеспечена информационным оснащением и учебно-методическими материалами, пособиями, средствами и оборудованием.

В Учреждении имеется компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется в процессе обучения, совместной деятельности и ведения групповой документации педагогами в электронном виде. В работе используется: 2 - компьютера, 8 - ноутбуков 1- интерактивная доска, 4 - проектора. Учреждение имеет скоростной выход в Интернет. Официальный сайт учреждения находится по адресу: [segmdou4.ru](http://segmdou4.ru)

Педагоги Учреждения владеют различными способами работы с информацией (работа в программах Microsoft Office, поиск в сети Интернет); проектированием и конструированием образовательной деятельности; планированием учебно-воспитательного процесса,

Учреждение достаточно обеспечено учебно-методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Имеется и постоянно обновляется набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по различным направлениям работы с обучающимися. Осуществляется подписка на периодическое издание по дошкольному образованию (журнал «Справочник старшего воспитателя», «Справочник педагога-психолога).

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе. Фонотека содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

**Вывод:** В Учреждении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- малый физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Создана Карельская горница. Созданная в МКДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны

ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического развития детей с наличием спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В 2022 году Учреждение провело текущий косметический ремонт в 4 группах. Приобрели детские тренажеры для развития физических способностей у детей с ОВЗ. Обновили архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

**Вывод:** Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Учреждении утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 11.10.2023 по 15.10.2023 проводилось анкетирование 38 родителей, получены следующие результаты:

•доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации -100 %;

•доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации - 100%;

•доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации - 97 %;

•доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг - 97 %;

•доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

### **Финансовые ресурсы ДОУ и их использование**

Финансирование МКДОУ № 4 г. Сегежи в 2023 году осуществлялось из

муниципального бюджета и бюджета Республики Карелия. Внебюджетные средства формируются из средств, внесенных родителями (законными представителями) за их присмотр и уход за ребенком в детском саду, льготы по оплате сохранены для категорий: дети-инвалиды, дети сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей в соответствии с Постановлением администрации Сегежского муниципального района.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
Данные приведены по состоянию на 30.12.2022**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>человек</b>
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	32 чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	32 чел./ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	32 чел./ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	32 чел./100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	32 чел./ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 чел./ 53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 чел./ 53%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 чел./ 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 чел./ 73 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 чел./ 47%
1.8.1	Высшая	5 чел./33 %
1.8.2	Первая	3 чел./ 20 %
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	3 чел/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 чел./ 6 %
1.9.2	Свыше 30 лет	11 чел./ 75%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел/13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	Да/нет
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да

1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.48 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	-
2.4	Наличие музыкального зала	-
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

#### **Вывод:**

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Система управления Учреждения способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет повысить уровень освоения детьми образовательной программы Учреждения. Образовательная деятельность организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Все педагоги прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база находится в хорошем состоянии, деятельность по оснащению предметно-развивающей среды направлена на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Систематически проводится профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью среди детей и родителей.

МКДОУ № 4 г. Сегежи имеет условия для оказания услуг по предоставлению дошкольного образования по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, и обеспечивать коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.