

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МКДОУ № 4 г. Сегежи
М.Е Иванова



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К учебному плану адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 4 г. Сегежи

Учебный план МКДОУ № 4 г. Сегежи, реализующего адаптированную образовательную программу дошкольного образования составлен в соответствии с: федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования 1 (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. №28;

- Постановлением от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Уставом муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения.

Учебный план разработан в целях осуществления коррекционно-образовательной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, основной целью является коррекция нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, формирование общей способности к обучению.

АОП определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены программы:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия»/Сост. Е.Д. Макарова, А.А. Решетина - Петрозаводск, 2018
- ««Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 272 с. Нищева Н.В.
- «Основы домоводства» рабочая программа МКДОУ № 4 г. Сегежи

В учебном плане занятия распределены по направлениям, сохранены образовательные компоненты, которые гармонично сочетаются со специальными занятиями коррекционно-развивающего обучения (КРО), не превышая допустимой нормы учебной нагрузки. Все направления коррекционно-развивающей работы являются взаимосвязанными и взаимопроникающими, а задачи решаются комплексно во всех используемых формах педагогической деятельности. Физическое развитие и художественно-эстетическое (в КРО – продуктивная деятельность) являются на первом этапе обучения приоритетными, так как имеют важное значение в стимуляции интеллектуальной деятельности.

Организованные формы двигательной деятельности включают:

- занятия по физической культуре на воздухе два раза в неделю,
- физкультурные коррекционные подгрупповые занятия в помещении (минизале в связи с отсутствием в детском саду физкультурного зала) замещающие по своей нагрузке третье занятие по физической культуре,
- утреннюю гимнастику,
- дыхательную гимнастику,
- физкультурные минутки,
- подвижные игры,
- спортивные упражнения, занятия на тренажерах, физические упражнения после дневного сна.

Специальные занятия КРО на основе умственной деятельности, стимулирующей познавательный интерес, дают положительные результаты в направленном развитии и коррекции психических процессов.

Методическое обеспечение и технологии соответствуют реализуемым программам.

Региональный компонент реализуется в процессе воспитательно - образовательной педагогической деятельности в различных формах работы, а также интегрировано – на занятиях через все направления развития в соответствии с лексическими темами и календарным планом Программы воспитания: детей знакомят с географией, историей, бытом, промыслами и достопримечательностями Карелии через посещение музея, экскурсии, знакомство с произведениями художников на занятиях художественно-эстетической направленности и по формированию целостной картины мира.

В контексте данной программы реализуются компоненты ДОУ, которые удачно дополняют систему КРО, комплексно решая задачи коррекционно-педагогического процесса.

Обр.область	компоненты	Количество занятий	Количество занятий в год	Примечания
Физическое развитие	- корректирующая гимнастика с музыкальным сопровождением	в неделю 1 комплекс	39	заменяет гимнастику после сна.

	- дыхательная гимнастика	1 в месяц	4 комплекса	(1 комплекс на две недели)
Социально-коммуникативное развитие	- основы валеологии	1 в месяц	9	проводятся в День Здоровья.
	- ОБЖ	1 в месяц	9	
	-основы домоводства	1 в месяц	9	проводится в совместной трудовой деятельности взрослого и ребенка
Речевое развитие	- логоритмика	1 в месяц	9	заменяет музыкальное занятие.

В рамках педагогической диагностики был выявлены проблемы, которые необходимо корректировать, используя условия ДОУ. Укрепление нервной системы, социальная адаптация, коррекция физического и интеллектуального развития – основа успешного обучения в школе. Компоненты ДОУ, которые реализуются образовательной Программой ДОУ и Программой воспитания, позволяют более успешно справиться с поставленными задачами, не увеличивая учебную нагрузку. Так, основы валеологии проводятся один раз в месяц в День Здоровья, когда сняты все занятия интеллектуального развития и т.д.

Учебные компоненты ДОУ – коррекционная ритмика, элементы АФК апробированы и дают положительные результаты в развитии моторных функций, коррекции, координации, темпа, произвольности движений, профилактики нарушений осанки, плоскостопия и формирования волевых качеств.

Основы домоводства также апробированы, одобрены родителями и играют важную роль в приобщении детей к общественно-полезному труду, социальной адаптации, решая задачу социально-личностного развития.

МКДОУ реализует социально-коммуникативное развитие детей интегрировано, как компонент трудовой и игровой деятельности, как часть занятия, а также через все виды деятельности.

В группах педагоги включают в игровую деятельность игры на коррекцию и развитие эмоций, коммуникативных навыков, релаксацию в соответствии с планом работы.

Образовательную деятельность с детьми организуют воспитатели и специалисты: учителя-дефектологи, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, которые проводят динамическое наблюдение за продвижением развития каждого ребенка, результаты обследования детей фиксируют в картах индивидуального развития, что помогает планировать индивидуально-коррекционные занятия, направленные на развитие отдельных психических функций и мыслительных операций. Занятия проводятся с группой в целом или по подгруппам в первой половине дня. Подгруппы организуются с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Образовательная деятельность художественно-эстетического цикла, музыкальная деятельность проводятся с группой детей преимущественно во второй половине дня. Занятия в течение дня сочетается с профилактическими мероприятиями, поскольку

функциональная недостаточность головного мозга проявляется не только в замедленном темпе психофизического развития, но и психоневрологических и соматических расстройствах. Разумное сочетание умственных, физических, профилактических занятий и мероприятий снижает риск переутомления, и обеспечивают естественный отдых организма. С этой же целью определены недели, когда учебная нагрузка снижена (с учетом периодов психофизического состояния детей). В этот период увеличивается время пребывания на свежем воздухе, проводятся спортивные и театральные развлечения, игры, экскурсии, мероприятия эмоционально-оздоровительного характера.

Учебная коррекционно-развивающая деятельность спланирована с 1 сентября по 31 мая. Учебный план составлен на 32 недели, занятия по музыкальному и физическому воспитанию проводятся и в дни каникул.

Учебная нагрузка отвечает требованиям к максимальной нагрузке детей дошкольного возраста.

возрастная группа	количество занятий в неделю	продолжительность	продолжительность в неделю
Средняя группа	10	15-20 мин.	3 час. 20 мин.
Старшая группа	15	20-25 мин.	6 час.15 мин.
Подготовительная группа	15	25 -30 мин.	7 час.30 мин.

В процесс учебной деятельности в течение дня обязательно включаются пальчиковая гимнастика и физкультминутки. Время НОД зависит от состояния здоровья и самочувствия детей, поэтому постоянно и осуществляется индивидуальный подход к нагрузке.

Специфика дошкольного образования МКДОУ с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников (нарушение опорно-двигательного аппарата, задержка психического развития, общее недоразвитие речи) в том, что содержание образовательного процесса построено с наличием пропедевтического периода на основе диагностики по всем направлениям, и реализация задач по коррекции отклонений в развитии осуществляется медико-педагогическим персоналом в соответствии с диагнозом. Трудности включения в учебный план специальных занятий обусловлены объективными причинами:

- большое количество вариантов заболеваний,
- трудности разграничения этих вариантов,
- возросшее число осложнённых форм.

Все эти факторы препятствуют организации образовательной деятельности всей группой, поэтому в учебно-игровую деятельность, кроме специальных занятий коррекционно - развивающего обучения, включаются индивидуальные и подгрупповые занятия в течение дня в соответствии с заболеваниями и их отягощёнными формами, содержание которых определено рабочими программами специалистов, а динамика фиксируется в картах индивидуального развития.

Содержание коррекционно-педагогического процесса обеспечивает детям более высокий уровень развития, чем у детей этой категории, не охваченной специальной коррекционной работой.

Учебный план имеет стандартное государственное финансирование.